**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка................................................................................... 3

Учебно - тематический план.......................................................................... .11

Содержание программы...................................................................................15

Планируемые результаты освоения программы………………………….. .46

Диагностический инструментарий…………………………………………..48

Информационно- методическое обеспечение................................................50

Приложение

**Пояснительная записка**

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Также важно помочь ребенку строить целостную картину мира, собирать разрозненные “картинки” в целое полотно адекватного восприятия мира.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста «Жители Наукограда»** далее **программы** работа по формированию познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

**Новизна** программы заключается в комплексном решении задач по ознакомлению с окружающим миром.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, сочетании различных форм работы направленных на получение знаний об окружающем мире, с опорой на практическую деятельность.

**Цель программы -** расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса в игровой деятельности и формирования ос­нов миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии, анатомии, географии).

**Задачи программы:**

* обогащать и конкретизировать представления детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира;
* создать условия с целью реализации и поддержки детского любопытства в отношении естественнонаучных знаний;
* дать ребёнку самостоятельно получать опыт с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых, интересных данных.

Программа сформирована в соответствии с учетом следующих принципов:

* ***Поддержка разнообразия детства.***Программа рассматривает разнообразие как ценность, обра­зовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательно­го процесса Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятель­ность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
* **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содер­жания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
* ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ре­бенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-­психологические особенности.
* **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное со­держание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и по­тенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
* **Этиопатогенетический принцип.** Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологи­ческие и социально-психологические), обусловливающих их возникновение.

Программа состоит из нескольких образовательных (познавательных) разделов:

* Анатомия для дошкольников
* География для дошкольников
* Астрономия для дошкольников
* Экспериментирование для дошкольников

**Отличительные особенности программы:**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка.

Программа учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание разделов.

**Возраст детей, участвующих в реализации**: старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа реализуется на протяжении старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 2 года.

**Формы и режим занятий:**

* продолжительность занятий– в соответствии возраста детей;
* форма проведения – групповая, коллективная.
* режим занятий - 1 раз в неделю.

На занятиях используются материалы для дошкольников: карты, книги, энциклопедии, мультипликационные фильмы, настольно-печатные игры, кубики, пазлы, лото, связанные с темами курсов. Используются динамические материалы типа “Доделай…”, “Дорисуй…”, “Соедини” и т.д. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен.

В группе организуются места, где размещается информация в виде карт, книг, карточек, пособий, пособий, игр и пр. для свободного пользования ребенком. Создаются мини-лаборатории для практического применения того, что заинтересовало ребенка. Также есть места, где дети могут демонстрировать собственные достижения.

Несмотря на «взрослость» названия курсов, характер получения информации непосредственен, детям рассказывают яркие факты по теме, используют факты, связанные с их непосредственным опытом, демонстрируют впечатляющие опыты. Методы экспериментирования, продуктивной деятельности, связи с жизненными событиями детей делают программу по-настоящему увлекательными и выбираемыми детьми.

В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы. Дети могут совместно создавать альбом по выбранной ими тематике, совместно обсуждать способы посадки на одной грядке лука или другого растения и пр. Включение личного опыта ребенка через обсуждение его поездок с семьей, приобретение новой книги, детских журналов, игр по тематикам курсов.

С родителями обсуждаются и проводятся совместные обустройство участка, посадка клумбы, овощей на грядках, находящихся на территории детского сада. Взрослыми совместно обсуждаются и реализовываются проекты обустройства «опытных пространств», где дети могут сами практически реализовывать свои познавательные интересы. Родителей знакомят с экспериментальной частью занятий, дают рекомендации по проведению подобных опытов дома на тот случай, если ребенку захочется их повторить. Оформляется уголок для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.

**Требования к предметно - пространственной среде:**

В старшем дошкольном возрасте ребенок приступает к активному познанию большого мира. Постигать этот мир только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут в разрез с его личным опытом. Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире слову педагога нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования, картинок и иллюстраций, наглядных пособий, книг.

Познавательно-дидактический материал:

* Географической и политической картами мира, России;
* панно «Солнечная система», «Животные нашего края» и др.;
* индивидуальные и групповые коллекции: «История вещей», «История транспорта», коллекции «Грибы», «Цветы», «Птицы», «Картон», «Бумага», «Насекомые» и др.;
* календарь: «Памятных дат», «Из жизни группы», а также фотоальбомами «Семейный альбом», «Наша группа» и др.;
* дидактически-иллюстрированным материалом;
* дидактическими играми познавательного направления;

Расширению кругозора, уточнению конкретизации имеющихся у детей знаний способствует работа с «Полочкой умных книг», содержание которой составляют научно-энциклопедические издания, атласы, познавательная детская литература.

Постепенное обогащение познавательной среды должно осуществляться путём пополнения её продуктами совместной изобразительно-конструктивной деятельности педагога с детьми: альбомы с рисунками детей на тему: «Африканские животные», «Динозавры», «Космическое путешествие», «Мое любимое село »; книги – почемучки: «На Луне», «Космос», «Мой дом»

Коллекция видеофильмов, носящих познавательный характер.

Оборудование:

* глобус – для знакомства с планетой земля, со странами, с различными климатическими зонами; для объяснения зависимости наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу;
* телевизор – для просмотра познавательных телепередач;
* коллекции минералов и др.

**Способы определения результативности:**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.
* педагогическая диагностика

**Ожидаемые результаты на этапе завершение программы.**

В областиобразовательныхумений и способностей:

* умение пользоваться образовательным пространством группы;
* получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми книгами, телевизором и др. как источниками информации;
* умение применять полученную информацию для выполнения задания;
* увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;
* получение опыта творческих действий
* получение опыта взаимодействия со специальными предметами: [микроскопом](http://festival.1september.ru/articles/312746/), [лупой](http://festival.1september.ru/articles/312746/), компасом, картами, глобусом, магнитом и т.д

**Учебно-тематический план**

**Анатомия для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество минут | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Я и мое тело | 25 | 10 | 15 |
| 2. | На чём всё держится? Скелет и мышцы | 25 | 10 | 15 |
| 3. | Смотри во все глаза! | 25 | 10 | 15 |
| 4. | Слушай во все уши! | 25 | 10 | 15 |
| 5. | Сердце и кровообращение. Великий труженик и Волшебные реки | 25 | 10 | 15 |
| 6. | Дыхание. В Стране Лёгких, или Путешествие Воздушных человечков | 25 | 10 | 15 |
| 7. | Мозг – центральный компьютер. Работа нервной системы | 25 | 10 | 15 |
| 8. | Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека | 25 | 10 | 15 |
| 9. | Кожа – главная одежда нашего тела; волосы и ногти | 25 | 10 | 15 |
| 10. | Итоговое | 25 |  | 25 |
| Итого - часов | | 4 | 1,3 | 2,40 |

**Анатомия для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Загадочная страна Микробия | 30 | 15 | 15 |
| 2. | Откуда берутся болезни? | 30 | 15 | 15 |
| 3. | Проделки Королевы Простуды | 30 | 15 | 15 |
| 4. | Путешествие в Зубное Королевство | 30 | 15 | 15 |
| 5. | «Царственная» осанка: может ли её иметь каждый? | 30 | 15 | 15 |
| 6. | Что такое плоскостопие? | 30 | 15 | 15 |
| 7. | Какие врачи помогают нам следить за здоровьем? | 30 | 15 | 15 |
| 8. | Здоровье природы – здоровье человека | 30 | 15 | 15 |
| 9. | Экзамен у Доктора Неболита. Итоговое | 30 | 15 | 15 |
| Итого – часов | | 4,5 | 2,15 | 2,15 |

**География для детей 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество минут | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Понятие «География» | 25 | 10 | 15 |
| 2. | Наш помощник карта | 25 | 10 | 15 |
| 3. | Такие разные страны | 25 | 10 | 15 |
| 4. | Водная стихия | 25 | 10 | 15 |
| 5. | Поверхность Земли. Горы и равнины | 25 | 10 | 15 |
| 6. | Полезные ископаемые | 25 | 10 | 15 |
| 7. | Что такое погода и климат | 25 | 10 | 15 |
| 8. | На просторах нашей Родины. Красная книга.Фауна | 25 | 10 | 15 |
| 9. | Континенты нашей Планеты Итоговое | 25 | 10 | 15 |
| Итого – часов | | 3,45 | 1,3 | 2,15 |

**География для детей 6 – 7лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Планета Земля | 30 | 15 | 15 |
| 2. | Компас. Ориентирование | 30 | 15 | 15 |
| 3. | Антарктида | 30 | 15 | 15 |
| 4. | Африка | 30 | 15 | 15 |
| 5. | Австралия | 30 | 15 | 15 |
| 6. | Южная Америка | 30 | 15 | 15 |
| 7. | Северная Америка | 30 | 15 | 15 |
| 8. | Евразия | 30 | 15 | 15 |
| 9. | Мы все разные, но мы все равные. | 30 | 15 | 15 |
| 10. | Итоговое. Викторина | 30 |  | 30 |
| Итого - часов | | 5,3 | 2,15 | 2,45 |

**Астрономия для детей 5 - 6лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество минут | | | |
| Всего | | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с наукой Астрономия | 25 | | 10 | 15 |
| 2. | Звездное небо | 25 | | 10 | 15 |
| 3. | Про звезды и созвездия | 25 | 10 | | 15 |
| 4. | Солнце и солнечная система | 25 | 10 | | 15 |
| 5. | Небесные тела | 25 | 10 | | 15 |
| 6. | Спутники планет | 25 | 10 | | 15 |
| 7. | Великие ученые - астрономы | 25 | 10 | | 15 |
| 8. | Освоение космоса | 25 | 10 | | 15 |
| 9. | Телескоп. Итоговое | 25 | 5 | | 20 |
| Итого - часов | | 3,45 | 1,25 | | 2,20 |

**Астрономия для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Астрономия - звездная наука | 30 | 15 | 15 |
| 2. | Древние представления об устройстве мира | 30 | 15 | 15 |
| 3. | Мир солнечной системы | 30 | 15 | 15 |
| 4. | Солнце | 30 | 15 | 15 |
| 5. | Небесные тела | 30 | 15 | 15 |
| 6. | Звезды и галактики близкие и далекие | 30 | 15 | 15 |
| 7. | Про Вселенную | 30 | 15 | 15 |
| 8. | Освоение Вселенной | 30 | 15 | 15 |
| 9. | Еще раз про астрономию. Итоговое | 30 | 15 | 15 |
| Итого - часов | | 4,5 | 2,15 | 2,15 |

**Экспериментирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество минут | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Волшебная вода | 25 | 10 | 15 |
| 2. | Воздух и ветер | 25 | 10 | 15 |
| 3. | Песочная страна | 25 | 10 | 15 |
| 4. | Бумага | 25 | 10 | 15 |
| 5. | Соль. Сахар | 25 | 10 | 15 |
| 6. | Вещество. Камни | 25 | 10 | 15 |
| 7. | Солнечный свет | 25 | 10 | 15 |
| 8. | Почва | 25 | 10 | 15 |
| Итого - часов | | 3,20 | 1,2 | 2 |

**Экспериментирование для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество минут | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Внимание! Пламя! | 30 | 15 | 15 |
| 2. | Знакомство с Весами | 30 | 15 | 15 |
| 3. | Магнит | 30 | 15 | 15 |
| 4. | Звук | 30 | 15 | 15 |
| 5. | Снег | 30 | 15 | 15 |
| 6. | В мире стекла | 30 | 15 | 15 |
| 7. | Тайны статического электричества | 30 | 15 | 15 |
| 8. | **Опыты для большой истории** | 30 | 15 | 15 |
| **Итого- часов** | | 4 | 2 | 2 |

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

Анатомия для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема ОД | Содержание |
| 1. | Я и мое тело | 1. Наше изумительное тело  2. Почему люди разные?  3. Органы и их системы  4. Лепим из пластилина «Тело человека» |
| 2. | На чём всё держится? Скелет и мышцы | 1. Скелет и кости  2. Подвижные суставы  3. Мышцы нашего тела  4. Как работают мышцы. Сила и гибкость |
| 3. | Смотри во все глаза! | 1. Глаза и зрение  2. Как мы видим  3. Глаза и мозг  4. Бережем свои глаза |
| 4. | Слушай во все уши! | 1. Уши и слух  2. Как мы слышим  3. Чувство равновесия  4. Методы профилактики нарушения слуха |
| 5. | Сердце и кровообращение. Великий труженик и Волшебные реки | 1. Кровь и кровеносная система – «волшебные реки».  2. Великий труженик – сердце  3. Все о кровообращении  4. Ссадины и порезы |
| 6. | Дыхание. В Стране Лёгких, или Путешествие Воздушных человечков | 1. Строение дыхательной системы  2. Воздух и кислород  3. Наш голос  4. «АПХЧИ!» |
| 7. | Мозг – центральный компьютер. Работа нервной системы | 1. Головной мозг  2. Нервная система  3. Что такое рефлекс?  4. Органы чувств |
| 8. | Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека | 1. Пищеварительная система  2. Зубы  3. Изо рта в желудок  4. Пища в кишечнике |
| 9. | Кожа – главная одежда нашего тела; волосы и ногти | 1. Кожа – главная одежда нашего тела  2. Кончики пальцев  3. Красивые волосы  4. Функции кожи |
| 10. | Итоговое мероприятие | Викторина « Вопросы о здоровье» |

Анатомия для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема ОД | Содержание |
| 1. | Загадочная страна Микробия | 1.Микробы  2. Защита от микробов  3. Иммунная система |
| 2. | Откуда берутся болезни? | 1. Полезные бактерии  2. Болезнетворные бактерии  3. Откуда берутся болезни?  4. Прививки очень нам нужны! |
| 3. | Проделки Королевы Простуды | 1. Будь здоров!  2. Профилактика простудных заболеваний.  3. Как вести ЗОЖ  4. В кабинете врача |
| 4. | Путешествие в Зубное Королевство | 1. Как устроены зубы  2. Как выбрать зубную щетку  3.Ослепительная улыбка  4. Зубы, чтобы жевать и смеяться |
| 5. | «Царственная» осанка: может ли её иметь каждый? | 1. Все о позвоночнике  2. Что такое «Правильная осанка?»  3. Формирование правильной осанки  4. Гигиена правильной осанки |
| 6. | Что такое плоскостопие? | 1. Что такое плоскостопие?  2. Причины возникновения плоскостопия  3. Профилактика плоскостопия  4. Сохраним стопы здоровыми |
| 7. | Какие врачи помогают нам следить за здоровьем? | 1. Врачи – наши друзья  2. Специализация врачей  3. На приеме у врача  4. Профилактика ЗОЖ |
| 8. | Здоровье природы – здоровье человека | 1. Знакомство лекарственными растениями  2. Первая помощь с лекарственными растениями  3. Самолечением не занимайтесь  4. Бережное отношение к растениям своего края |
| 9. | Экзамен у Доктора Неболита. Итоговое мероприятие | 1. Наше изумительное тело  2. Скелет и мышцы  3. Органы чувств и мозг  4. Экзамен у Доктора Неболита |

География для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Понятие «География» | 1.Что такое «География?»  2.Глобус – модель Земли  3.Кто такие путешественники?  4. Великие географические открытия |
| 2. | Наш помощник карта | 1.Карта  2. Континенты и страны  3. Найди дорожку в детский сад  4. Коллективная аппликация «Наша планета». |
| 3. | Такие разные страны | 1.Государства и города  2. Россия - великая наша страна!  3. Символика государств  4. «Придуманные страны» |
| 4. | Водная стихия | 1. Океаны нашей Планеты  2. Моря и реки  3. Круговорот воды в природе  4. Водная стихия на карте |
| 5. | Поверхность Земли. Горы и равнины | 1. Горные вершины  2. Что такое равнина?  3. Вулканы  4. Землетрясения |
| 6. | Полезные ископаемые | 1. Знакомство с понятием «полезные ископаемые»  2. Как добывают полезные ископаемые  3. Условные обозначения полезных ископаемых  4. Полезные ископаемые России |
| 7. | Что такое погода и климат | 1. Что такое погода и климат  2. Признаки хорошей и плохой погоды  3. Метеоприборы  4. Рисование «У природы нет плохой погоды» |
| 8. | На просторах нашей Родины Красная книга.Фауна | 1. Географическое положение России  2. Животный мир России, Кузбасса  3. Растительный мир России, Кузбасса |
| 9. | Континенты нашей Планеты. Итоговое | 1. Континенты нашей Планеты  2. Рисуем, Нашу Планету  3. Викторина « Знатоки географии» |

География для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Планета Земля | 1. Происхождение Земли  2. Знакомство с мифами о ее происхождении  3. Притяжение Земли  4. Планета Земля |
| 2. | Компас. Ориентирование | 1. Что такое компас?  2. История изобретения компаса?  3. Как ориентироваться по компасу?  4. Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам |
| 3. | Антарктида | 1. Знакомство с Антарктидой  2. Кто живет в Антарктиде?  3. Есть ли пингвины на Антарктиде? (животный мир)  4. Северный и Южный полис |
| 4. | Африка | 1. Жаркая Африка  2.Африка. Джунгли  3. Животные Африки  4. Население Африки |
| 5. | Австралия | 1. Австралия  2. Животный мир Австралии  3. Растительный мир Австралии  4. Население Австралии |
| 6. | Южная Америка | 1. Южная Америка  2. Южная Америка. Амазонка  3. Южная Америка. Джунгли и пампасы  4. Южная Америка. Древние цивилизации |
| 7. | Северная Америка | 1. Северная Америка  2. Северная Америка. Коренные жители Северной Америки  3. Северная Америка. Как Колумб открыл Америку  4. Северная Америка. Цивилизованная Америка |
| 8. | Евразия | 1. Самый большой материк в мире  2. Европа и Азия  3. Животный мир континента  5. Растительный мир Евразии |
| 9. | Мы все разные, но мы все равные. | 1. Что такое раса человека?  2. Мы все разные, но мы все равные  3. Квест – игра «Кругосветное путешествие» |
| 10. | Итоговое мероприятие | Викторина « Знатоки географической карты» |

Астрономия для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Знакомство с наукой Астрономия | 1. Что и зачем изучает астрономия?  2. Знакомство с астрономическими приборами  3. Особенности астрономических наблюдений |
| 2. | Звездное небо | 1. Звёздное небо над головой.  2. Что представляют собой созвездия? Мифы о созвездиях.  3. Звездное небо в различные времена года. Почему оно меняется?  4. Карта звездного неба |
| 3. | Про звезды и созвездия | 1. Наблюдения осеннего неба  2. Что такое Млечный путь?  3. Много ли звезд во вселенной  4. Созвездия |
| 4. | Солнце и солнечная система | 1. Солнечная система – состав и особенности.  2. Солнце - ближайшая звезда  3. Земля – особая планета. Почему на ней есть жизнь?  4. Наблюдение за солнцем через затемненные стекла |
| 5. | Небесные тела | 1. Кометы  2. Астероиды  3. Метеоры и метеориты  4. Самые известные падения метеоритов |
| 6. | Спутники планет | 1. Что такое спутник?  2. Луна – спутница Земли  3. Люди изучают и осваивают Луну  4. Проект «Люди на Луне» |
| 7. | Великие ученые - астрономы | 1. Земля в представлении древних ученых  2. Они решили измерить Землю. Где верх и низ у Земли.  3. Много ли мы знаем о Вселенной  4. Наблюдение весеннего неба |
| 8. | Освоение космоса | 1. Освоение космического пространства  2. Герои – космонавты  3. Первый в космосе  4. Изготовление космических кораблей |
| 9. | Телескоп. Итоговое | 1. Знакомство с телескопом  2. Как изобрели телескоп?  3. Работа с телескопом  4. Блиц – опрос « Юные астрономы» |

Астрономия для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Астрономия - звездная наука | 1. Особенности астрономических наблюдений. Техника безопасности  2. Древние и современные астрономические инструменты.  3. Наблюдения осеннего неба |
| 2. | Древние представления об устройстве мира | 1. Древние представления о Вселенной  2. Джордано Бруно, Галилео Галилей.  3. Они решили измерить Землю. Где верх и низ у Земли.  4. Осенние созвездия |
| 3. | Мир солнечной системы | 1. Солнечная система – состав и особенности.  2. Планеты земной группы.  3. Планеты гиганты.  4. Малые тела, орбиты и периодичность комет . |
| 4. | Солнце | 1. Солнце – ближайшая звезда.  2. Пятна и факелы на Солнце. Движение Солнца.  3. Особенности наблюдения Солнца.  4. Наблюдение зимнего неба. |
| 5. | Небесные тела | 1. Земля и Луна. Наблюдение Луны в телескоп  2. Сколько раз человек может увидеть одну и ту же комету?  3. Астероиды: есть ли опасность столкновения?  4. Мифы о зимних созвездиях |
| 6. | Звезды и галактики близкие и далекие | 1. Мифы о созвездиях. Звездное небо на других планетах и в других мирах.  2. Измерение расстояний до звезд.  3. Звездное небо в различные времена года. Почему оно меняется?  4. Наблюдение зимнего неба, луны, планет. |
| 7. | Про Вселенную | 1. Млечный путь.  2. Черные дыры и белые карлики  3. Наблюдение весеннего неба. Весенние созвездия.  4. Возраст Вселенной |
| 8. | Освоение Вселенной | 1. «Есть ли жизнь на Марсе?»  2. Открытие реактивного движения и его роль в полетах в космос.  3. Существуют ли доказательства существования инопланетян?  4. Посвящение в космонавты |
| 9. | Итоговое. Еще раз про астрономию | 1. Наука астрономия  2. звезды и созвездия  3. Планеты и спутники  4. Небесные тела |

Экспериментирование для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Волшебная вода | 1. Детская лаборатория  2. Какого цвета и формы вода  3. Чем пахнет вода  4. Вода - растворитель |
| 2. | Воздух и ветер | 1. Воздух есть везде  2. Работа воздуха  3. Ветер  4. воздух в воде |
| 3. | Песочная страна | 1. Волшебный песок  2. Свойства мокрого песка  3. Глина, какая она?  4. Песок и глина – наши помощники. |
| 4. | Бумага | 1. Бумага, ее качества и свойства  2. Секреты обыкновенной бумаги  3. Изготовление игрушки из бумаги  4. Путешествие на бумажном кораблике |
| 5. | Соль. Сахар | 1. Знакомство со свойствами соли и сахара  2. Растворение соли и сахара  3. Волшебные кристаллы  4. Радуга в стакане |
| 6. | Вещество. Камни | 1. Какими бывают камни?  2. Тонут ли камни в воде?  3. Живые камни  4. Могут ли камни менять цвет? |
| 7. | Солнечный свет | 1. Солнечный зайчик  2. Радуга на стене  3. Как образуется тень  4. Свет повсюду |
| 8. | Почва | 1. Из чего состоит почва?  2. В почве есть воздух  3. Земля, пей водичку  4. Вытаптывание почвы |

Экспериментирование для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание** |
| 1. | Внимание! Пламя! | 1. Правила безопасности работы в лаборатории  2. Пламя. Работа с огнем  3. Горит - не горит  4. Живая тень |
| 2. | Знакомство с Весами | 1. Работа с напольными весами. Знакомство  2. Взвешивание предметов  3. Рекордный вес  4. Водяные весы |
| 3. | Магнит | 1. Знакомство с магнитом  2. Магнитная задача  3. Сила притяжения магнитов  4. Фокус с магнитом |
| 4. | Звук | 1. Источник звука  2. Спичечный телефон  3. Поющая струна  4. Где живет эхо? |
| 5. | Снег | 1. Почему снег мягкий?  2. Почему снег греет?  3. Как снег превращается в воду  4. Дом из снега. |
| 6. | В мире стекла | 1. Свойства и качество стекла  2. Виды стекла  3. Лупа. Естественная лупа  4. Зеркало |
| 7. | Тайны статического электричества | 1. Тайны статического электричества  2. Электричество из головы  3. Поможем Золушке  4. Танцующая фольга |
| 8. | **Опыты для большой истории** | 1. Рассматривание веществ  2. Извержение вулкана  3. Горообразование  4. Всемирный потоп |

**Планируемые результаты освоения программы**

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней сформированности основ миро­понимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира была проведена экспериментальная диагностиче­ская работа: интервью, индивидуальные беседы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анатомия | Астрономия | География |
| «Как кожа помогает укрепить твое здоровье»  «Тайны человеческого сердца»  «[Как я вижу, слышу и чувствую](https://www.intelkot.ru/kak-ya-vizhu-slyshu-i-chuvstvuyu-poznavatelnaya-kniga-s-sekretnymi-okoshkami/)»  «Из чего «сделано» наше тело»  «Откуда берутся болезни» | «Планеты солнечной системы»  «Профессия космонавт»  «Наш дом – Земля»  «Хвостатые » звезды  « Мир звезд» | «Что такое география?»  «Знаменитые путешественники»  «Великие географические открытия»  «Как рождаются горы?»  «Почему мы разные»  «Материки Земли» |

**Формы контроля**

1. Беседа
2. Игра
3. Викторина, КВН

**Информационно – методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

**Технические средства обучения**

1. Магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.

5. Аудиоцентр.

6. Телевизор.

**Методические рекомендации, пособия, картотека**

1. Технологические карты ОД к программе (*приложение 1*)
2. Методические указания к комплекту дидактических игр и авторским макетам программа «Жители Наукограда»
3. Картотека экспериментирование *(приложение 2* )
4. Атлас

**Оборудование**

1. Телескоп
2. Гербарии
3. Коллекции
4. Глобус
5. Компас
6. Карты
7. Микроскоп
8. Оборудование для экспериментирования
9. Презентации по разделам программы

**Приложение 1**

**ФИО: Фролова Екатерина Валентиновна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск**

**Название работы: «Астрономы».**

**Содержание работы**

**Цель**: Развитие познавательной активности детей, художественно-эстетических способностей

1. **Задачи:** Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.
2. Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации.
3. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.

**Предварительная работа:** беседы о космосе, космонавтах; рассматривание фотографий; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; просмотр мультфильмов; слушание музыкальных произведений; экспериментирование; чтение литературы по данной тематике; творческая деятельность.

**Словарная работа:** Вселенная, орбита.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| 1. Вводная часть.  Организа-ционный момент. | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:**  Дети заходят в группу и занимают удобные для них места.  **Воспитатель:**Ребята, отгадайте загадку?  Ночью посмотри в оконце –  В небе высоко  Зажигаемся, как солнца,  Очень далеко.  **Воспитатель:**Ответьте, пожалуйста, где находятся звезды?  **Воспитатель, указывая на плакат «Солнечная система»:**Что нам известно о космосе?  **Воспитатель:**Но для начала нам нужно кое в чем разобраться. Мы отправимся с вами в лабораторию по созданию звезд. Вы знаете, что такое лаборатория **Воспитатель:**Знаете ли вы, как называется профессия человека, который занимается изучением звезд на небе? | Дети здороваются.  Дети смотрят  отвечают на вопросы.  **Дети отвечают**  Рассуждения детей  Ответы детей |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы и слайды. | 1-2 мин |
| 2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности.  Закрепить представления о планете Земля, как общем доме для всех живущих на ней, раскрыть смысл понятия «экология. | Воспитатель:  Над морями-океанами, над вершинами и странами,  Атмосферу обойдя, космоса плывут поля.  Там галактики, кометы, там туманности, планеты –  Только видно их легко всем в огромный телескоп.  Астрономы нас знакомят с этим миром разветвленным,  Чтобы каждый школьник знал, где – Нептун, а где – Уран,  Чтоб фантасты сочиняли про далекие печали.  Астрономия сильна – о неведомом она.  Пусть же карты звездных странствий собираются легко,  Чтобы будущие дети поднимались высоко,  Чтоб неведомые расы мы узнали загодя,  Астрономии желаем мудрости на все года.  Ребята, давайте вместе скажем как по-научному называется профессия «Звездочет»?  Воспитатель: А как называется наука, изучением которой занимаются астрономы?  **Воспитатель:**Астрономы изучают звезды, а мы с вами сейчас попытаемся сами их сделать в специальной лаборатории астрономов. Как вы думаете, как можно сделать звезды!?  **Воспитатель:** Молодцы! А теперь приступим к работе - пройдемте в лабораторию! | **Дети хором проговаривают слово «астроном»**  **Дети отвечают и проговаривают хором**  **Дети размышляют и отвечают** | Воспитатель транслирует на ноутбуке слайд-шоу «Астрономы». Дети комментируют изображения. В ходе трансляции воспитатель знакомит детей с изображением телескопа и объясняет, что телескоп – это рабочий инструмент астронома, который служит для многократного увеличения звезд или других космических объектов.  Звучит мелодия из детской песни «Ракета», муз. и сл. Е. Островская. Воспитатель и дети проходят за ширму, имитирующую дверь в лабораторию, к столам, накрытым клеенкой. На столе находятся непроливашки с водой, краски гуашь 6 цветов (красный, малиновый, изумрудный, синий, желтый и оранжевый), кисти, пластиковый тазик, детский чайничек, пакетики для льда и ножницы. | Картографичес-кая грамотность, умение ориентироваться по карте и глобусу.  Неформальное общение между собой, умение вести беседу, пользоваться современными гаджетами. | 2-3 мин |
| 3.Основная часть.  Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,  актуали-зация знаний,  начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности. | Воспроизвести ранее полученные знания о космосе. Систематизировать знания об планетах Способство-вать накоплению у детей конкретных представле-ний о космосе.  Закрепить умения детей называть планеты. | **Воспитатель:**Сейчас мы приступим к важному заданию и именно поэтому нам нужно серьезно сосредоточиться! Вы уже знаете, что мы будем делать холодные звезды изо льда… Или лед горячий и я что-то перепутала?!  **Воспитатель:** Давайте сыграем в игру «Какой на ощупь».  Проводится Д/И «Какой на ощупь»  **Воспитатель:** Вот и славно, справились с заданием! Ну наконец, мы можем приступить к эксперименту! Ответьте, пожалуйста, на вопрос: а как мы получим из воды лед?  **Воспитатель:** А как лед сделать цветным  **Воспитатель:**На столе стоят краски тех цветов, которые мы будем использовать для создания звезд, давайте из назовем | **Дети отвечают на вопросы**  **Дети размышляют и отвечают** | 6.png  7.png  **Плакат «Солнечная система»**  8.png  **Слайды презентации «Астроном»**  9.png  10.png  11.png | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться в путешествие.  Развитие общей моторики.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы.  Умение определять следы животных.  Умение образовывать притяжательные прилагательные. | 5 мин |
| 4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий. | Активизиро-вать детей через смену видов деятельности с целью предупрежде-нияутомляе-мости.  Закрепить образование притяжатель-ныхприлага-тельных.  Поддерживать мотивацию к познаватель-ной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление, связную речь. Обобщать представления детей о животных. | **Физминутка.**  Раз, два, три, четыре, пять  В космос мы летим опять!  Отрываюсь от Земли,  Долетаю до луны.  На орбите повисим  И опять домой спешим. | Дети смотрят видео- ролик , выполненный в технике «скрайбинг» про космос  Самомассаж. Дети поглаживают ладонями нос, колени. | На экране видео-ролик, выполненный в технике «скрайбинг» про космос  ») | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) предметов: настоящих макета космос  Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации. | 5 мин |

**ФИО: Чаусова Ольга Анатольевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск**

**Название работы: «Удивительные свойства воздуха».**

**Содержание работы**

**Цель**: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитиеи нтереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать исследовательские способности детей через опыты и **эксперименты**.

2. Расширять знания детей о свойствах воздуха: невидим, прозрачный, воздух движется, воздух легче воды.

3. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную **деятельность**.

4. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

6. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

**Методические приемы:**постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, опыты.

компьютер, проектор, экран, слайды.

**Словарная работа:** атмосфера, лаборатория, опыты,

эксперименты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Создание благоприятного настроя на предстоящею деятельность | Ребята, сегодня к нам пришли гости.  Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.  - Если каждый улыбнется  Утро доброе начнется!  Давайте поздороваемся  -Доброе утро!  Присаживаемся на стулья.  Ребята, а вы любите загадки?  Тогда отгадайте :  Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же,  Без него мы жить не можем *(воздух)*  Воздух. Правильно, сегодня мы будем говорить о воздухе. | **Дети здороваются с гостями, отгадывают загадки** | На экране появляются отгадка  (Слайд 1 ) | Положительный настрой на ОД, привлечения внимания через худ.слово | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Формирование целостного восприятия окружающего мира.  развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. | А как вы думаете, что такое воздух?  Воздухом мы дышим  Правильно, воздух – это то, чем мы с вами дышим.  - Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.  - Воздух- это удивительная оболочка вокруг Земли – называется атмосфера.  Слово атмосфера произошло от греческих слов атмос – воздух, сфера – шар.  - Воздух необходим для жизни и человеку, и животным, и растениям.  - А вы знаете, что без воды и еды человек может прожить несколько дней, а без воздуха всего несколько минут.  Вот поэтому водолазы, когда собираются нырять, глубоко под воду, и  космонавты, когда отправляются в полет, берут запасы воздуха в  специальных баллонах. | Дети высказывают свои мысли, отвечают на поставленные вопросы | 2 Слайд *(земля, атмосфера вокруг земли)*  3 Слайд *(водолаз, космонавт)* | Умение отвечать полным ответом на вопросы, умения слушать | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Развивать исследовательские способности детей через опыты и **э**ксперименты. | - Сегодня нам предстоит узнать, что такое воздух, как его обнаружить.  Также мы узнаем, какими свойствами он обладает.  - Чтоб это увидеть и доказать, мы превратимся в ученных- исследователей и отправимся в лабораторию.  - Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?  ответы  Лаборатория – это место, где ученные проводят различные опыты и  **эксперименты**.  - В лаборатории надо соблюдать определенные правила.  другу, работать аккуратно, громко не разговаривать.  - В лаборатории все должно быть чисто, стерильно, поэтому мы все наденем белые халаты.  Готовы?  Ну вот, теперь мы похожи на настоящих ученных. Я буду руководителем научной **группы**, а вы, моими помощниками. | Дети проявляют заинтересованность на предстоящею деятельность, оказывают помощб воспитателю | На экране появляется слайд лаборатории  (Слайд 4) | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность  Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Расширять знания детей о свойствах воздуха: невидим, прозрачный, воздух движется, воздух легче воды.  Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную **деятельность**. | - **Эксперимент** мы проведем – воздух мы везде найдем!  Опыт 1 *«Поймать воздух»*  Скажите ребята, вы видите воздух вокруг нас?  Нет, не видим.  Раз мы его не видим, значит, какой воздух?  Воздух невидимый, прозрачный.  . Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?  хотим!  Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?  В пакете ничего нет, он пустой.  Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?  пакет стал толстый. Он полон воздуха и похож на подушку.  А вы видите воздух?  нет *(воздух он невидимый)*  А вы видите свою руку?  – Да  Значит какой воздух?  – воздух прозрачный.  Давайте пакет развяжем и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким,  Почему? *(нет воздуха, вышел)*  - Какой мы можем сделать вывод?  Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, чтобы увидеть воздух его надо  поймать и поместить в оболочку. | Дети делают вывод: Воздух прозрачный, невидимый, чтобы увидеть воздух его надо  поймать и поместить в оболочку. | На экране появляется слайд 5 с названием опыта  (Поймать воздух) | Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* | Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. | Опыт 2 *«Воздух внутри нас»*  Как вы думаете, воздух есть внутри нас?  - Возьмите трубочки, поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что  происходит?  - Пузыри воздуха поднимаются наверх, воздух легче воды.  Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузыри. Значит, внутри нас  есть воздух.  А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите  дыхание. Долго человек может не дышать?  – Нет, без воздуха человек умрет.  Какой вывод можно сделать?  Вывод: Человек не может жить без воздуха.  А еще, какие пузыри мы можем пускать?  – Мыльные пузыри.  Опыт 3 *«Игра с пузырями»*  *(на столике стоят мыльные пузыри)*  Дети подходят к столу и берут мыльные пузыри,  Если дунуть посильней,  Будет много пузырей  12345 ни за что их не поймать.  В каждом пузыре есть воздух. Мыльная пленка наполняется воздухом и отрывается от петельки, легкие воздушные пузыри летают.  Игра с мыльными пузырями.  Ребята, а как воздух попадает к нам? Чем мы вдыхаем? (– через нос)  Давайте покажем, как мы дышим.  *(Дыхательная гимнастика)*  - Идемте в лабораторию.  Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, мы видим воздух? (нет)  Опыт 4 *(С бумажной салфеткой)*  Возьмите салфетки, вдох и выдох.  А с салфеткой видно?  Видно, салфетка шевелится.  При выдохе, образуется движение воздуха, и салфетка приходит в  движение.  Вывод: Ветер – движение воздуха, воздух движет предметы.  Опыт 5 *(с веером)*  Давайте устроим ветер с помощью веера.  Возьмите веера, помашите на себя, теперь на соседа. Что вы чувствуете?  Ветерок ощущаем.  Вывод: Не видим, но ощущаем. | Дети отвечают на вопросы, выполняют опыты, выполняют упражнения, делают выводы:  - Человек не может жить без воздуха.  - Ветер – движение воздуха, воздух движет предметы  - Не видим, но ощущаем ветер | На экране появляется слайд 6  (Воздух внутри нас) | Умение проводить опыты  Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Опыт 6 *(с корабликами)*  (на столе стоят тазики с водой, кораблики из пенопласта по количеству  детей)  А хотите устроить настоящий ветерок? Подходите ко мне. Возьмите  кораблики и пустите на воду. Дуем на кораблики, ветерок созданный  потоком воздуха из груди раздувает паруса и кораблик плывет. Дети играют.  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах.  Подойдите ко мне ребята, раздает ленточки.  Физкультминутка *«Ветерок»*  Вы любите слушать музыку? Ребята, я предлагаю послушать музыку и  поиграть в игру *«Ветерок»*. Вы будете изображать тихий, ласковый, теплый  ветерок, который будет играть с лентой. Музыка будет вам помогать  подбирать интересные разнообразные движения.  - Дети двигаются с лентами, музыка становится все тише и тише, и  замолкает.  Все молодцы, очень красиво изображали ветерок.  Ветер очень изменчивый, не постоянный, он может приносить пользу и вред.  Давайте присядем, я вам буду показывать картинки, рассмотрите их и  объясните, когда ветер бывает хорошим, а когда плохим.  Ветер очень изменчивый, не постоянный, он может приносить пользу и вред.  Молодцы, а теперь в лабораторию. | Определяют что:  7 сл. - Парусник в море  Ветер хороший, потому что он надувает паруса, помогает кораблю плыть.  8сл.- Шторм  Ветер плохой, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.  9сл.- Одуванчик  Ветер хороший, потому что он разносит семена растением  10 сл.- Лесной пожар  Ветер плохой, потому что он раздувает лесной пожар.  11 сл.- Ветряная мельница Ветер хороший, потому что он поворачивает крылья мельницы, она мелет муку. | На экране появляются слайды с ветрами 7,8,9,10,11 | Умение внимательно смотреть и анализировать увиденное  Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья | Вам понравилось работать в лаборатории?  А какие опыты понравились больше?  На этом наши исследования закончены, оставим нашу лабораторию и займем наши места.  Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит, каким воздухом.  Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Почему?  Много деревьев  Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезнее для человека и его здоровья.  Ребята, посмотрите, что происходит с воздухом?  - Воздух загрязняют заводы, фабрики, машины загрязняют выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух устраивая различные свалки.  А сейчас юные исследователи, давайте подумаем;  - Мы можем позаботиться о чистоте воздуха?  Да, можем позаботиться.  Нужно беречь нашу планету Земля.  Уважаемые ученные, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе. | Дети отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы  Отвечают на вопрос: как мы можем позаботиться о чистом воздухе  (Не жечь костры, не мусорить, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, выделяют кислород. Надо заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.) | На экране появляется слайд 12  (Природа)  Слайд 13,14  Слайд *(заводы, фабрики)* | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Корнева Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Великий труженик - сердце» для детей старшей группы.**

**Содержание работы**

**Цель:** Познакомить с понятием «сердце», «сосуды», «артерия», «вена», «пульс»; учить слушать звуки своего и чужого сердца, определять его местонахождение; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.

**Задачи:**1. Формировать представления о человеческом сердце, его работе и о значение сердца для всего организма.

2. Расширять [словарный запас](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/8818-sozdanie-usloviy-formirovaniya-slovarnogo-zapasa-i-razvitiya-aktivnoy-rechi-detey-rannego-vozrasta-23-kh-let-v-usloviyakh-logopedicheskogo-punkta-v-doshkolnom-uchrezhdenii.html&sa=D&ust=1485019205958000&usg=AFQjCNHXTJ9KosBiOiLcuGeb5JTFfdw3SQ) детей: обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: кровеносные сосуды, пульс, фонендоскоп,  кислород,  вена, кровь.

3. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.

4. Формировать сознательное отношение к выполнению физических упражнений и игр для работы и сохранения здорового сердца.

**Оборудование и наглядные материалы:** ноутбук, презентация, лазерная указка, мышь беспроводная, фонендоскоп по одному на пару детей, головоломка, 2 вида шприца объемом 20 и 10 мл, для каждого ребенка, прозрачные трубочки от системы для переливания крови  2 по 1, 5 м., вода окрашенная марганцовкой.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**: кровеносные сосуды, пульс, фонендоскоп,  кислород,  вена, кровь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:** Придумано кем – то Просто и мудро, При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам!  Доброе утро, ребята. Я очень рада видеть вас. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | **Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим друг на друга, мы все очень разные. Кто – то высокий, у какого-то голубые глаза и есть веснушки, но у всех людей одинаковое строение организма. Из каких частей состоит наше тело?  **Ответы детей (голова, руки, ноги и т.д.)**  **Воспитатель:** Молодцы, вы вспомнили все части тела человека. А сейчас мы поговорим с вами об очень важном органе нашего организма. А называется он.…Но не все так просто, отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком важном органе нашего тела идет речь.  День и ночь стучит оно, Будто бы заведено. Темп похож на бег коня, Отгадай-ка, детвора?  **Ответы детей (Сердце)**  **Воспитатель:** Теперь мы знаем, что это сердце. И это один из главных органов нашего тела. | Дети рассматривают друг друга, сравнивают, отвечают.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  Дети отгадывают загадку, радуются верному ответу. | сер.jpg | Умение детей называть части тела человека    Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* |  | **Воспитатель:** Наше **сердце – как мотор в машине**:пока **мотор работает,** машина двигается. Размером ваше сердце с ваш кулачок. Сожмите ладошку в кулачок. А мое сердце размером с мой кулачок. Несмотря на свой небольшой размер, сердце делает каждый день очень много ударов. И когда вы двигаетесь, и когда спите, сердце работает не прерываясь – тук-тук-тук. Сожмите и разожмите кулачок свой. Вот так, работает сердце.  Находится сердце в грудной клетке с левой стороны, спрятано оно за ребра. Послушайте, как оно бьется. Иногда люди называют сердце мотором, вечным двигателем, а иногда насосом.  **Воспитатель**: Биение сердца, можно определить по пульсу, пульс прощупывается на запястье. А как врач узнает биение вашего сердца? Существует аппарат – фонендоскоп, через который можно услышать биение сердца. Еще раз проговорите, как называется этот прибор.  **Воспитатель**: А как вы думаете, где находится, наше сердце?  Да, оно расположено с левой стороны. Мы его не видим, потому что это внутренний орган, он расположен внутри нашего тела. Защищает его грудная клетка, мышцы и кожа. | Дети сжимают и разжимают свои кулачки, имитируя, работу сердца.  Пытаются нащупать пульс.  Повторяют название прибора – фонендоскоп.  Предполагают, где находится сердце | stetoscope_single_blue.jpg | Расширение словарного запаса .  Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность к новым знаниям  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* |  | **Воспитатель:** Ребята, а у меня для вас есть небольшое задание. Вот у меня есть карточки, на них написаны различные выражения, я вам их буду читать, а вы говорить, как вы понимаете это выражение. И так давайте начнем:  1. «У него большое сердце»  2. «Ледяное сердце»  3. «Золотое сердце»  4. «Сердце радуется»  5. «Сердце не камень»  Спасибо вам за ответы. Вы молодцы. Давайте отдохнем и проведем небольшую зарядку.  Я согнусь, разогнусь - выполняют наклоны вперед, руками касаясь - пола. В мячик поиграю. Попляшу, покручусь. -Выполняют прыжки на месте. И здоровья наберусь! - прыжки вокруг себя. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  Дети выполняют физкультминутку |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | **Воспитатель:** Ребята,  давайте теперь, после того, как мы подвигались, еще раз пощупаем свой пульс. Что вы почувствовали?! Как бьется ваше сердце? Правильно, когда человек волнуется или занимается физкультурой и спортом, его сердце работает быстрее, чем в спокойном состоянии. От физических упражнений сердце становится сильнее. А если мало двигаться, вести сидячий образ жизни, что будет с сердцем? ***-***Правильно вы думаете, оно слабеет, хуже работает и человек может заболеть. Поэтому надо сердце тренировать, регулярно заниматься физкультурой и спортом.  **Воспитатель:** Сейчас мы с вами проведем маленький опыт. Набираем раствор марганцовки в равном количестве в оба шприца (один объемом 20мл, другой 10 мл.) и впрыскиваем одновременно в разные трубочки (от системы для переливания крови длиной 1,5 -2 м). Сравниваем, на какое расстояние продвинулась жидкость в каждой из них. Шприц  большого объема, как здоровое сердце, продвинул жидкость на более дальнее расстояние, чем второй шприц. Обратите внимание на то, что нужно для сердца выполнять физические упражнения, больше гулять, есть только полезную пищу, больше радоваться и не огорчаться, не обижаться, не злиться. | Дети отвечают, что сердце стало биться быстрее и сильнее  Ответы, что сердце становится слабее  Проводят опыт, сравнивают, закрепляют результат |  | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | Сердце свое нужно беречь. Поэтому нужно выполнять зарядку, больше двигаться, хорошо питаться. Вы знаете,  что осенью, в конце сентября  (29 сентября) празднуется Всемирный день сердца. Вот уже 17 лет подряд его празднуют по всему Миру. Этот праздник проходит под девизом «Сердце для жизни». | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои мнение. |  | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось делать? С чем было трудно справиться? О чем бы вы еще хотели узнать на следующих занятиях?  - Дорогие мои, я хочу вам сказать, что вы «пришлись мне по сердцу» и останетесь у меня в сердце  на долго. Хочу вас также угостить сладостями. *(угощаю конфетками «Львиное сердце»)*. Спасибо вам огромное за приятную встречу! | Дети прощаются, улыбаются. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Корнева Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Волшебница Вода» для детей старшей группы.**

**Содержание работы**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**1. Расширять представления детей о свойствах воды.

2. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности.

3. Обогащать и активизировать словарь.

4.Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

**Оборудование и наглядные материалы:** стаканчики, стаканчики с питьевой водой, масло растительное, сахар рафинад, песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, трубочки.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультимедийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** | |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:** Придумано кем – то Просто и мудро, При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам!  Доброе утро, ребята. Я очень рада видеть вас. Мы начинаем наше увлекательное занятие. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин | |
| *2.Созда-ние проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | **Воспитатель:** Мы с вами сегодня будем говорить.… О чем, мы с вами будем говорить? Послушайте загадку:  Крепыши и неболейки  Обливаются из лейки  Не болеют никогда  Закаляет их ……..  (вода)  Правильно, сегодня, мы будем говорить о воде.  Я предлагаю, оправиться вам на экскурсию в лабораторию, вы со мной?  - Кто мне может сказать:  Что такое Лаборатория?  Кто там работает?  Чем там занимаются лаборанты?  Ребята, в лабораториях ходят в специальной одежде, давай вспомним, что это за одежда  Молодцы!  Ну что, давайте начнем. Вот мы в лаборатории, оглядитесь вокруг. Что вы видите? Если мы оказались в лаборатории и говорим о воде, то давайте проведем опыты с водой. И познакомимся с ее свойствами. | Дети отгадывают загадку  Отвечают, что такое лаборатория, что там производятся исследования  отвечают на вопросы воспитателя | в.jpg | Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблемной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* |  | **Воспитатель:** А вы знаете, что такое вода?  - Где в природе мы можем встретить воду?  Ребята, расскажите, пожалуйста, для кого нужна вода?  **Ответы детей**  Я предлагаю, поиграть с вами в игру, которая называется «Доскажи словечко». Давайте, попробуем. Вот, например, В морях и океанах – вода солёная;  вода в море -  вода в океане –  в реках -  в родниках -  в болотах –  **Ответы детей**  Какие вы молодцы, ребята. Вы много знаете о воде. Мы ведь, находимся в лаборатории, я предлагаю вам, стать маленькими лаборантами и заняться исследованием воды. Согласны? | Отвечают, что знают, что такое вода  Дают согласие на игру,  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. |  | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться на экскурсию  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* |  | **Воспитатель:** Воду, называют Волшебницей. Потому что у воды есть волшебные свойства. А какие мы сейчас узнаем.  Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?  Опыт №1.  Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.  Какой можно сделать вывод?  **Ответы детей.**  Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?  -Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовала. Я думаю, что у воды вкуса - нет.  Опыт № 2  А теперь и вы попробуйте, через трубочку попить воду.  Есть ли у нее вкус?  А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?  А теперь положите в воду кубики сахар рафинада, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?  Дети, какой мы сделаем вывод? Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?  Опыт № 3  Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?  Какой мы сделаем вывод?  **Ответы детей**  Вы, наверное, немного устали, сейчас мы с вами немного отдохнем:  Я согнусь, разогнусь - выполняют наклоны вперед, руками касаясь - пола. В мячик поиграю. Попляшу, покручусь. - Выполняют прыжки на месте. И здоровья наберусь! - прыжки вокруг себя. | Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | **Воспитатель:** А теперь, я хочу, чтобы вы сами провели, небольшой эксперимент.  Опыт № 4.  Перед вами на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях  Давайте вспомним, что происходило с водой, когда мы добавили сахар?  Что произойдет, если в воду добавить речной песок?  Изменилась ли вода?  Стала она мутной или осталась прозрачной?  -Растворился ли речной песок?  -Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?  Что изменилось?  Растворится ли в воде масло растительное?  Какой стала вода?  Растворилось ли масло растительное в воде?  Какие вещества у нас растворились в воде?  Какие вещества не растворились в воде?  Какой делаем вывод?  **Ответы детей.** | Ищут, находят решение. Наблюдают, экспериментируют. Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получение информации. Делятся впечатлениями |  | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | -Ребята, к сожалению, наша экскурсия подошла к концу нам -пора возвращаться в садик.  - Мы сегодня, очень много говорили о воде, расскажите, что нового вы узнали о ней. Почему воду, называют волшебницей? | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями |  | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | Надеюсь, вам сегодня, было интересно. Понравилось вам наше путешествие? И не забывайте, воду нужно беречь! - Какие же вы молодцы! Вы много узнали о воде, и ее свойствах, и как вода важна для всего живого на земле. | Улыбаются, прощаются. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Фролова Екатерина Валентиновна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Наши помощьники глаза».**

**Содержание работы**

**Цель**. выявление знаний о значении зрения в жизни людей

**Задачи:**. познакомить детей со строением глаза, расширить имеющиеся знания детей о зрении людей, научить детей элементарным способам сохранения зрения, воспитывать бережное отношение к глазам, воспитывать толерантное отношение к людям-инвалидам, продолжать формировать интерес к познанию своего тела, развивать логическое мышление, внимание, речь.

Оборудование и наглядные материалы:

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, проигрывание и анализ ситуации речевого общения, обследование (рассматривание предметов: настоящих рогов лося, каменной соли, кормушки),демонстрация фотографий, беседа, поощрение, совет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | Воспитатель здоровается с детьми Ребята, о чем мы будем сегодня говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку: Видеть папу, видеть маму, Видеть небо и леса, Помогают нам…  В.: Правильно, глаза. Глаза - орган зрения. Давайте все вместе скажем - «Глаза - орган зрения». А для чего нужны глаза? (ответы детей).  В.: - Давайте проведем эксперимент. Закройте глаза. (Показываю, что складываю пополам лист бумаги)  -Что я сделала?  -А теперь откройте глаза. Вот что я сделала (показываю лист). Ваши глазки были закрыты и вы не могли знать, что происходило вокруг.  -А теперь другой эксперимент (показываю геометрические фигуры). Проверим, могут ли ваши глаза узнать фигуру.  - Как называется эта фигура?  - Правильно, а эта? (круг).  -Сделаем вывод: глаза могут определять форму предмета.  -Интересно, а что еще они могут определить?  - Скажите, какого цвета треугольник? А круг? Так что, значит, глаза могут и цвета различать?  -Интересно, а смогут ли глаза определить расстояние? Какая пирамидка находится ближе к вам, та, что у меня в руках, или та, что на столе? (ответы детей)  -Давайте же вспомним все, что умеют делать глаза.  В.: Благодаря глазам мы видим, что происходит вокруг нас, мы различаем цвета, форму, величину предметов, их расположение.  - Ребята, у кого же еще есть глаза?  Все ли глаза одинаково видят? (использовать иллюстрации животных | Дети здороваются.  Дети отвечают (глаза)  Дети повторяют за восаитателем  Дети закрывают глаза  Дети отгадывают загадки  квадрат) ,(круг)  (ответы детей).  (ответы детей)  - Глаза есть у всех: у птиц, у рыб, зверей, насекомых | hello_html_760889e7.jpg  hello_html_m6d3a769c.jpg  hello_html_m3e27e3ff.jpg | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность:  Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности.  . | - Ребята, оказывается, все животные видят по-разному. Пчела видит хуже человека в сто раз, ее глаз состоит из маленьких глазков. Плохо видят и рыбы. К тому же они все видят в сером цвете. Ведь в подводном мире нет яркого цвета, и видимость даже в самой чистой воде не высока. А у крота глаза заросли кожей. Ведь он ведет подземный образ жизни и ему глаза не нужны. Самые зоркие существа-птицы. Орлы, ястребы, соколы и другие хищные птицы видят почти в восемь раз лучше человека. А сова хорошо видит только ночью. Она легко отыщет мышь в темноте.  А сколько мы ещё до сих пор не знаем? Как видят улитки, червяки? Почему у кошки в темноте глаза «горят»? На многие вопросы мы получим ответы, если будем читать книжки. А чтобы это делать - мы будем пользоваться глазами. Пусть человек не такой зоркий, и в темноте он не видит , как сова, но глаза человека – его главные помощники. | Дети рассматривают картинки | hello_html_3d2a5747.jpg  hello_html_m1a548df8.jpg | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы |  |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблемной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Воспроизвести ранее полученные знания об анатомии человека. Систематизировать знания об органах зрения  Способствовать накоплению у детей конкретных представлений зрении.  . | Знакомство со строением глаза.  - Повернитесь и посмотрите друг другу в глаза. Какие красивые у нас глаза! Ребята, что вы увидите в центре ( в центре вы увидите чёрную точку). Она сжимается и разжимается. Это зрачок. Цвет ваших глаз зависит от радужки. А за радужкой расположен хрусталик. Лучи света проходят через зрачок и хрусталик, собираются на сетчатке. Дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит.  -А теперь по очереди закройте глаза на одну минуту ладонью. Затем уберите руку, наблюдайте за зрачком. Что вы заметили?  -В темноте зрачок расширился, а при ярком свете он уменьшился.  -Ребята, а как же защищены глаза, раз они такие нежные, хрупкие? Посмотрите друг на друга. Какие органы окружают глаза? (веки, ресницы, брови).  - Брови, ресницы и веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра, пота. Но чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно.  - А зачем человеку слёзы? ( они тоже защищают глаза от пыли | Ответ детей | hello_html_2a76b83a.jpg | Обследование (рассматривание и сравнивание) предметов: |  |
| *4.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанников и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказывания. | Игра «полезно-вредно».  - читать лежа  - смотреть на яркий свет  - смотреть близко телевизор  - промывать по утрам глаза  - тереть глаза грязными руками  - читать при хорошем освещении  - выполнять упражнения для глаз  - употреблять в пищу витамины.  - Ребята, каждый год проверяйте зрение у врача. Если врач вам прописал очки, носите их, не стесняйтесь. Очки исправляют зрение. А если ваше зрение хорошее - берегите его.  - На земле есть люди, которые ничего не видят, они лишены зрения. Их называют слепыми. Трудно живется слепому человеку. Он не получает через глаза информацию об окружающем мире.  - Ребята, если мы увидим слепого человека на улице, как мы можем ему помочь? (можно помочь перейти дорогу, подняться по ступенькам, купить в магазине хлеб, купить лекарства в аптеке).  - Зрение надо беречь, глаза охранять, поэтому необходимо их тренировать и подпитывать витаминами. Какие продукты содержат витамины? (морковь, лук, петрушка, помидоры).  Итог: - А теперь давайте повторим правила по охране зрения:  - нельзя тереть глаза грязными руками  - нельзя близко и долго смотреть телевизор  - нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов  - нужно есть продукты с витаминами  - нужно тренировать глаза, делать упражнения.  - гулять на свежем воздухе. |  |  |  | 4 – 6 мин |
| *5.Рефлексия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | Надеюсь, вам было интересно?! Ваши улыбки мне об этом расскажут! **-**Вы так здорово работали, а как вы думаете, нужны ли человеку и всем окружающим глаза? **Ответы детей.**  **-**А почему? **Ответы детей.** |  |  | Формирование элементарных навыков самооценки |  |

**ФИО**: Егорова Марина Николаевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.

**Название работы:** Технологическая карта ОД «Как и для чего, дышит человек» (познание)

**Содержание работы**

**Цель:** Активизировать знания и представления детей о дыхательной системе человека, о правильном дыхании с использованием ИКТ.

**Задачи:**

* Сформировать представление детей об органах дыхания человека, дыхательном процессе.
* Познакомить детей с ССС человека, выявить взаимосвязь в работе дыхательной и ССС организма человека.
* Познакомить с приемами диафрагмального дыхания.
* Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать любознательность, активность, инициативность.
* Развивать сообразительность, самостоятельность, внимание, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.
* Активизировать словарь детей словами: дыхательная система, сердце, легкие, диафрагма, стресс.

**Оборудование и наглядные материалы**:

* Шары воздушные сдутые.
* Стаканы с водой, трубочки для коктейля.
* Коврик для выполнения гимнастики лежа.
* Маленькие игрушки (киндер сюрприз).

**Методические приемы**: постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, опыты, компьютер, проектор, экран, слайды.

**Словарная работа**: дыхательная система, сердце, легкие, диафрагма, стресс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Ход занятия | | | Методы, формы, приемы и ссылки на электронные, мультимедийные и интерактивные материалы | | Прогнозируемый результат | Время | |
| Деятельность педагога | Предполагаемые действия детей | |
| 1. Вводная часть. Организационный момент | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | Здравствуйте ребята, встаньте все пожалуйста в круг, я предлагаю поиграть.  «Собрались все дети в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся». | Выполняют  действия в соответствии с текстом игры, проговаривают  слова | | Речевая игра с элементами психогимнастики | | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин. | |
| 1. Создание   проблемной  ситуация (или  мотивация) и  постановка и  принятие детьми цели ОД | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах,  мотивационной  готовности к предстоящей деятельности | Ребята, я предлагаю украсить нашу группу, для этого я принесла воздушные шары.  Сама я не смогу надуть столько шариков, вы мне поможете?  ***Педагог раздает шарики, дети надувают (попросить детей подержать пальцами, чтобы шарики не сдулись).***  - А что же у нас внутри шарика? Отгадайте загадку и узнайте.  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь.  Он невидимый и все же  Без него мы жить не можем  .- Правильно, ребята, и сейчас мы с вами отправимся на поиски воздуха.  - Где может быть воздух?  - Да, ребята, воздух нас окружает повсюду: на улице, в группе, воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать.  - А как нам понять, есть ли в шарике воздух?  Интересно, если мы сдуем шарики, что произойдет?  - Как еще можно почувствовать воздух.  Можно взять веер и помахать им …  Правильно, теперь давайте подумаем, есть ли внутри человека воздух? | Дети соглашаются.  Дети надувают шарики.        Рассуждения детей, что это может быть, пока не звучит правильный ответ (воздух)  Ответы (на улице, в комнате).   Ответы детей (как ветерок дует, шумит, вылетает воздух).  Дети (дунуть на ладонь, резко помахать рукой…).  Дети: Есть. | | Привлечение детей к оказанию помощи и сотрудничеству. | | Умение отвечать полным ответом на вопросы, умения слушать | 2-3 мин. | |
| 1. Основная часть.   Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. | Сформировать представление детей об органах дыхания человека, дыхательном процессе. | - У нас есть стаканы с водой и трубочки, как с помощью этих предметов можно проверить, есть ли внутри нас воздух? Подуем через трубочку в стакане с водой. Что происходит?  - На поверхности воды появляются пузырьки – это воздух. Как воздух попадает внутрь организма?  - Давайте посмотрим на экран: слайд («Как мы дышим»).  Рассказ педагога.  Когда мы делаем вдох воздух через ноздри попадает в нос, там он согревается и очищается от пыли и микробов. Затем через гортань воздух попадает в легкие. Они находятся справа и слева и похожи на две губки. И называются они легкие, потому что легче других органов человека. При вдохе легкие расширяются и наполняются воздухом, в котором находится необходимый для жизни кислород, который помогает работе каждой клеточки нашего организма. На выдохе легкие сжимаются и воздух выходит наружу.  - Ребята, как вы думаете, сколько воздуха помещается в легкие? Как мы можем это проверить?  - Проведем эксперимент: возьмите свои шарики, сделайте глубокий вдох и выдохните весь воздух в шарик. Что у Вас получилось?  Вот столько воздуха помещается в ваших легких за один вдох. | Дети: пузырьки бурлят    Дети: он там живет, он везде, мы вдыхаем.       Дети: много, вот столько, не знаю…    У всех шарики разные, но не очень большие. | | Стаканы с водой, трубочки  1. слайд «Как мы дышим» | | Развитие воображения у детей. Внутренняя мотивация на деятельность: готовность Проявление интереса к предстоящей деятельности | 5 мин | |
| 1. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. | Познакомить детей с ССС человека, выявить взаимосвязь в работе дыхательной и ССС организма человека. | - Давайте снова посмотрим на экран: (слайд «Карта человеческого тела»).  Наш организм похож на большую страну, которая состоит из разных городов. Каждый город выполняет свою работу, чтобы человек мог расти и развиваться.  Посмотрите внимательно, что за сосед живет рядом с легкими.  - Правильно, сердце. Послушайте сердце своего соседа справа. Слышите, как оно стучит?  - Кто знает какой размер у сердца?   - На самом деле сердце величиной приблизительно с ваш кулак. Расположено оно в грудной клетке. Но не в центре, а слева. Сердце очень трудолюбиво и работает без остановки, как моторчик. Сто тысяч раз за день оно произносит свое «тук-тук». И ни разу не передохнет.  - Скажите, всегда ли наше сердце бьется одинаково?   - А всегда ли у нас ровное дыхание?  Сейчас мы это проверим:  Послушайте как бьется ваше сердце, а потом надо встать со своих мест и попрыгать на месте.  Физкультминутка  ***Будем прыгать, как лягушка,***  ***Чемпионка - попрыгушка.***  ***За прыжком – другой прыжок,***  ***Выше прыгаем, дружок!***  Снова послушайте как бьется ваше сердце, что изменилось, что стало с нашим дыханием? | Дети: желудок, живот, сердце.  Дети слушают как бьется сердце у соседа  Дети: большое, показывают разные размеры.           Дети: если бегаем, сердце бьется быстрее.  Дети: нет.  Дети выполняют движения по тексту. | | 2. слайд «Карта человеческого тела» | | Проявление творческой активности. Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин | |
| 1. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (Выполнение работы.) | Познакомить с приемами диафрагмального дыхания. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.  Воспитывать любознательность, активность, инициативность. | Я расскажу вам секрет правильного дыхания животом. Его открыли мудрецы много лет назад. Посмотрите на экран: слайд «Учимся дышать животом».  Мы делаем вдох носом, наш живот надувается, а помогает ему диафрагма – это мышца, которая отделяет грудь от живота.  Когда диафрагма опускается происходит вдох и легкие наполняются воздухом; на выдохе легкие спадаются – диафрагма выгибается и становится похожей на радугу.  При неправильном дыхании работает только часть легких. Поэтому мы часто болеем.  -Хотите попробовать? Для этого надо сесть удобно. Положите одну руку на живот, другую – на грудь, и попробуем подышать животом.  Сделайте вдох через нос, наш живот надувается, выдох через чуть сомкнутые губы, наш животик втягивается. Попробуем подышать. Представьте, что наш животик – это воздушный шарик. Давайте посмотрим у кого хорошо надувается животик. У кого не получается, попробуйте лежа, на живот положите маленькую игрушку. На вдохе она должна подниматься, а на выдохе опускаться.  - Понравилось вам дышать?  Как вы себя чувствуете? | Дети внимательно слушают объяснения педагога и пробуют выполнить задание  Дети: «Да».  Дети: «спокойно, хорошо». | | 4. слайд «Учимся дышать животом» | | Умение проводить опыты Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. | 8-10 мин | |
| 1. Заключительная часть.   Итог ОД.  Систематизация знаний. | Формировать способность анализировать результаты опытов. | Теперь вы знаете секрет правильного дыхания и как можно бороться со стрессом. Дома обязательно расскажите родителям о секрете правильного дыхания.  Давайте вспомним как правильно дышать:  Почему вдох правильно делать через нос?  Как называется мышца, которая отделяет грудь от живота?  А сейчас я предлагаю надуть наши шарики с использованием секрета правильного дыхания и украсить ими группу. | Дети отвечают        Дети надувают шарики и украшают группу. |  | | Умение внимательно смотреть и анализировать увиденное  Развитие связной речи. | | | 4-6 мин |
| 1. Рефлексия | Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи. | Воспитатель задает детям вопросы в конце занятия:  «Чему я научился?»  «Если ты будешь сейчас помогать другому, то как ты это сделаешь?»  «Расскажи, как ты это сделал, чтобы он смог сделать так же?» | Дети отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы |  | | Формирование элементарных навыков самооценки. | | | 1-2 мин |

**ФИО: Камардина Ольга Андреевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: технологическая карта ОД на тему «Кладовая Земли» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Содержание работы**

**Цель**: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

1.Закрепить знания детей о том, что Земля – это планета; это почва.

2. Формировать познавательную активность через исследовательскую деятельность.

3. Продолжать совершенствовать умения детей включаться в коллективную работу.

4. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование:** образцы полезных ископаемых, алгоритм исследования полезного ископаемого, каменный уголь, тарелочки, стаканчики с водой, салфетки, презентация «Использование каменного угля человеком», видеоролик «Добыча полезных ископаемых в недрах земли».

**Методические приемы:**постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, опыты.

**Словарная работа:** полезные ископаемые, лаборатория, опыты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мульти - медийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. | Ребята, посмотрите друг на друга, глазками пожелайте друг другу хорошего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю сегодня интересной работы.  - Скажите, что такое пазлы?  - Я вам предлагаю собрать пазлы, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, согласны? | Дети здороваются с гостями, улыбаются друг другу.  Собирают разрезную картину. | На экране появляются картинка  (Слайд 1) | Положительный настрой на ОД, привлечения внимания через вопрос | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. | - Что на ней изображено?  - Молодцы, а что такое земля?  Ребята, чем же богата наша планета?  - Молодцы, хорошо, сегодня мы поговорим о богатствах, которые находятся глубоко под землей. Кто знает, как они называются?  Обратите внимание, какие бывают полезные ископаемые.  - А ещё их можно назвать по-другому -  сокровища Земли, кладовая Земли, хранилище Земли. Почему они называются полезными  Ребята, кто такие геологи? | Дети высказывают свои мысли, отвечают на поставленные вопросы | Слайд  2, 3, 4 *(земля, полезные ископаемые, геологи)* | Умение отвечать полным ответом на вопросы, умения слушать | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблемной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Формировать познавательную активность через исследовательскую и игровую деятельность. | Давайте рассмотрим, какие полезные ископаемые есть в нашей коллекции.  - Какие полезные ископаемые вы знаете?  - Это только часть полезных ископаемых, в природе их гораздо больше.  Они могут быть твердыми, жидкими, газообразными.  -  К какой группе относятся полезные ископаемые в нашей коллекции?  -  А какие вы знаете жидкие полезные ископаемые?  - А газообразные?  - А теперь давайте поиграем в игру **“Твердое, жидкое, газообразное”**  **-** Если я называю “твердое” - вы становятся в круг, взявшись за руки. “Жидкое” - двигаетесь друг за другом – как ручейки. Газообразное – разбегаетесь.  - Молодцы.  - Ребята, я хочу познакомить вас ещё с одним полезным ископаемым. Называется он - каменный уголь.  (Показ)  **-** **Каменный уголь** это полезное ископаемое растительного происхождения.  Когда древние растения и деревья погибли они стали разлагаются и гнить превращаясь  в рыхлый торф,   который   много лет  лежал на земле,    из него образуется каменный уголь.  В наше время его добывают на поверхности земли или глубоко под землёй. Посмотрите на экран.  В России есть места, где находиться много каменного угля, целые залежи. Давайте посмотрим на карте эти места, и отметим их.  Это Донецк, Новокузнецк, недалеко от Москвы – тульское угольное месторождение. Вот чем богата наша планета.  - А сейчас я предлагаю   пройти в нашу мини лабораторию, и познакомимся с его свойствами. Но перед работой давайте вспомним правила работы в лаборатории. (Дети надевают халаты и рассаживаются за приготовленные столы). | Дети подходят к столу. Дети проявляют заинтересованность на предстоящую деятельность, оказывают помощь воспитателю.  Выполняют правила игры и играют.  Просматривают видеоролик, совместно с воспитателем отмечают на карте.  Вспоминают правила работы | Слайд 5 (виды полезных ископаемых)  Показ каменного угля, знакомство детей с ним.  Просмотр видеоролика «Добыча полезных ископаемых в недрах земли»  <https://www.youtube.com/watch?v=i8EeIZ8uhwI> | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность  Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 10 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Расширять знания детей о свойствах каменного угля  Продолжать совершенствовать умения детей включаться в коллективную работу. | **Опыт №1**  Посмотрите, на ваших столах стоят тарелочки – найдите в них каменный уголь. Возьмите его и рассмотрите. Что вы можете о нем сказать, посмотрите на свои руки?  - А как вы узнали, что он твёрдый?  **Опыт №2**  **В:** Как вы думаете, что будет, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте осторожно опустим в стакан с водой. Что происходит с водой?  Пошли круги, это говорит о чём?  Уголь утонул? Растворился? почему?  **Опыт №3**  **-** Ребята, как вы думаете, каменный уголь прочный или нет?  Подойдите ко мне, и мы сейчас проверим ваши предположения. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите что произойдёт. Так что можно сказать про него.  - Ребята, как вы думаете, нужен он человеку. Он хорошо горит, даёт много тепла.  Посмотрите на экран. | Дети потрогали, надавили пальцами на уголь и делают вывод: уголь маркий, твердый  Дети отвечают на вопросы, выполняют опыты, делают выводы.  Дети делают вывод что, он твёрдый, но не очень прочный | Слайд 6  с названием опыта  Слайд 7  Слайд 8о том, как человек использует каменный уголь в жизни. | Проявление творческой активности.  Умение проводить опыты  Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 7 мин |
| *5.Заключительная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | - Ребята, мы провели исследования каменного угля, а теперь при помощи схемы составьте рассказ о нем. Молодцы, а сейчас откройте свои дневники и нарисуйте схемы проведенных опытов с каменным углем. | Дети составляют рассказы, опираясь на схемы, рисуют в дневниках наблюдения. | Слайд 9  Схема рассказа | Развитие связной речи.  Умение внимательно смотреть и анализировать. | 4 – 5 мин |
| *6. Рефлексия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | Вам понравилось работать в лаборатории?  А какие опыты понравились больше?  На этом наши исследования закончены, оставим нашу лабораторию и займем наши места.  Уважаемые ученные, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезных ископаемых. | Дети отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Згурськая Елена Анатольевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Выделительная система. Почка».**

**Содержание работы**

**Цель**: Способствование к формированию устойчивого интереса, получению знаний о своем организме и положительных факторах, способствующих поддержанию организма в здоровом состоянии.

**Задачи:** Расширять знания детей о человеке и его теле. Что собой представляет человеческий организм, внутренние органы, познакомить с внутренним органом почкой. Формировать понятие о здоровом образе жизни. Развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме.

**Методические приемы:**демонстрация материала, наблюдение, показ способа действия, эксперимент, рассказ, описание, беседа.

**Словарная работа**: Лаборатория, отравление.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Создание положительного настроя на предстоящую деятельность. | Сегодня у нас занятие по Анатомии. К нам пришли гости, давайте поздороваемся!  -Кто скажет, о чем мы с вами говорим на занятии по Анатомии?  Начнем наше занятие с круга приветствия  Шея крутит головою  Повторяйте все за мною.  Вправо, влево, оборотик ,  Покажите мне животик.  Наше тело подтянулось  И вперед слегка нагнулось. (наклонились вперед)  Как березонька стройна  Стала ровною спина.  Озорные ножки  Бегут по дорожке.  А теперь все подтянулись  И друг другу улыбнулись. (смотрят друг на друга и улыбаются) | дети здороваются  ответы детей: о здоровье  выполняют движения в соответствии с текстом | Звучит мелодия  «Если хочешь, буть здоров»  приветствие гостей и друг друга. | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Способствование к формированию устойчивого интереса, получению знаний о своем организме и положительных факторах, способствующих поддержанию организма в здоровом состоянии. | Сегодня на занятии, мы будем говорить о внутренних органах человека.  - Какие внутренние органы вы знаете?  Молодцы, ребята!  Но сначала мы с вами поговорим о теле человека в целом.  Обратите внимание на рисунок  ( на мольберте плакат тела ребенка)  - На рисунке мы видим части тела человека. Все эти части связаны между собой и называются человеческим организмом.  Давайте с вами вспомним из каких частей состоит наше тело ,поиграем , я буду вам читать стихи загадки а вы будете показывать на себе эти части тела.  Маша весело бежит  К речке по дорожке.  А для этого нужны Нашей Маше … (ножки)  Маша ягодки берёт  По две, по три штучки.  А для этого нужны Нашей Маше … (ручки)  Маша слушает в лесу,  Как кричат кукушки.  А для этого нужны Нашей Маше … (ушки)  Маша ядрышки грызёт,  Падают скорлупки.  А для этого нужны Нашей Маше … (зубки)  Маша смотрит на кота,  На картинки-сказки.  А для этого нужны Нашей Маше … (глазки)  А кто у нас внимательный, какие части мы с вами еще не назвали?  - Кто пойдет и покажет, и назовет части тела на плакате? | Называют внутренние органы человека  (сердце, легкие, печень, кишечник)  Дети соглашаются на задние воспитателя, показывают части тела , имитирую названные движения  Дети проявляют свою смекалку, перечисляют не названные воспитателем части тела  (голову, туловище) | Плакат тела ребенка с обозначенными частями тела , кукла Маша | Отвечать на вопросы не боясь ошибиться, проверить свои знания в ходе игры | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблемной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Расширять знания детей о человеке и его теле. Что собой представляет человеческий организм, внутренние органы | Это то, из чего состоит наше тело, мы его видим, можем потрогать, а еще у каждого человека есть внутренние органы. Внутренние органы находятся внутри нас и увидеть их глазами мы не можем, и не можем потрогать, они очень нужны для нашего организма и каждый орган выполняет свою функцию. А увидеть мы их можем на картинках.  Давайте с вами рассмотрим куклу макет.  (показываю на макете внутренние органы)  Каждый орган в организме выполняет свою работу.  Предлагаю вам поиграть в игру. |  | объяснение, рассказ, похвала детей  Использование наглядного материала (макет) | Развитие воображения у детей.  Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | познакомить с внутренним органом почкой | **Дидактическая игра «Внутренние органы»**  Я раздам вам карточки, это наши органы.  Вы посмотрите внимательно. Я буду называть орган и у кого эта карточка встает , называет его и говорит какую функцию в нашем организме он выполняет.  Сегодня мы с вами познакомимся поближе с внутренним органом Почка.  Послушайте стихотворение, которое так и называется  **Почкиhello_html_7645b9da.gif Хоть они зовутся «почки»  Не растут из них листочки. Две близняшки, две сестрички Соль и лишнюю водичку Аккуратно собирают — Их обязанность такая. Нас избавят почки дружно От того, что нам не нужно!**  **Почки -**процеживают кровь и удаляют с мочой из организма вредные вещества: соли, лишнюю воду. В день рекомендуется пить больше воды. У человека две почки. Расположены они на уровне поясницы, с обеих сторон позвоночника. На правую почку давит такой гигант –печень, поэтому она немного ниже левой. По форме почка напоминает – боб (показываю боб, дети рассматривают)  Величина почки с кулак человека.  Покажите свои кулачки, вот примерно такого размера ваши почки.  Почки боятся сквозняков, тяжестей, некачественных продуктов и грязной воды…. Если вдруг почки перестанут работать, человек получит отравление организма.  А как вы думаете, что такое отравление и как оно проявляется? | Дети рассматривают карточки, выполняют задание.  Например (желудок- он переваривает пищу)  Дети слушают воспитателя, выполняют его указания  Отвечают на вопросы. повышается температура, тошнота, болевые ощущения | Картинка (почки), использование худ.слова, анализируют, делают выводы, сравнение | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющиеся знаний, представлений (выполнение работы).* | Развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме. | Сейчас мы с вами на примере рассмотрим, как работают наши почки, для этого я вас приглашаю в нашу лабораторию.  А кто знает что такое лаборатория?  Мы уже говорили с вами что почки очищают нашу кровь, жидкости в организме. Если мы с вами будем употреблять грязную воду, некачественные продукты, большое количество лекарств и есть много соли, то все это начнет задерживаться в наших почках, образовывать в них песочек и камни , очень скоро наши почки начнут болеть.  И так перейдем к нашему опыту:  Возьмем нашу почку и начнем лить через нее грязную воду, посмотрите что происходит с водой которая проходит через почки…  Она стала чистая.  А теперь посмотрите на нашу почку, что вы видите?  (она стала грязной)  Вот такую важную функцию почки выполняют в нашем организме.  Молодцы, ребята! Сейчас я предлагаю вам отдохнуть  **Физминутка**  Как живешь? Вот так ! ( показывают пальчик)  А плывешь? Вот так! (гребут руками )  Как бежишь? Вот так ! ( топают ногами)  В даль глядишь? Вот так! (показывают рукой)  Ждешь обед? Вот так! ( гладят живот)  Машешь в след? Вот так! ( машут рукой)  Утром спишь? Вот так! (закрывают глаза)  А шалишь? Вот так! (крутят пальчиками)  Предлагаю вам поиграть в игру « Почисть почки»  На столе у вас лежат почки, посмотрите они больны, им нужна ваша помощь, кто быстрее почистит почки ластиком.  (играют , чистят ластиком почки)  Вот видите как сложен и непрост этот процесс лечения, гораздо проще, загрязнить наши почки , заставить их болеть.  Теперь наши почки здоровы!  - Дети а что нужно чтобы человек был здоров, рос и развивался ?  -А вы знаете что многие продукты похожи на органы человека и они соответственно важны для того органа. | Отвечают на поставленный вопрос.  комната где проводят опыты, анализы  В ходе опыта дети выявляют, что почки выполняют чистящую функцию в нашем организме  Выполняют физ.минутку  Дети рассматривают почки, выполняют задание  Отвечают на вопросы (должен кушать полезные продукты, в которых есть витамины).  Так же дети говорят, что знают, что продукты похожи на наши органы, воспитатель предлагает проверить это и поиграть в игру | Музыкальное сопровождение, проведение эксперимента, анализ, сравнение, использование физ.паузы, игровой момент | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях,  Развитие и формирование коммуникатив-ных качеств личности ребенка.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Формировать понятие о здоровом образе жизни. | Предлагаю вам поиграть в игру « Что на что похоже?»  Сейчас из коробочки я буду доставать продукты, а вы внимательно посмотрите и сравните, на какой орган это похоже.  Молодцы, какие вы внимательные. В этих продуктах есть те витамины, которые нам нужны для наших органов, что б они были здоровы.  Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье - не пить сильно холодную воду, зимой не кушать снег, стараться кушать только нормальную пищу, мыть руки перед едой. Учиться управлять своим здоровьем надо с малых лет.  Стук в дверь… (заходит почка, инсценируют дети )  Почка: Здравствуйте! Помогите мне пожалуйста, мне очень плохо, кажется я заболела. (падает, ее придерживают и присаживают на кресло)  -Ребята с почкой приключилась беда, ей срочно нужна помощь.  Как мы можем ей помочь?  ( нужно вызвать скорую помощь)  - А кто знает ,как набрать скорую помощь?  ( 1 0 3 , набираем , пошел гудок. )  -Ало! Здравствуйте! У нас беда срочно нужна ваша помощь! К нам в гости пришла почка, ей стало плохо, она чуть неупала, выезжайте скорей!  ( Ваш адрес? )  Записывайте детский- сад « Лучики» ( уже выезжаем! Сирена скорой помощи, Заходит доктор)  Доктор: Здравствуйте! Где больная? Что случилось?  -Вот проходите! Это наша почка, посмотрите доктор что с ней?  (доктор осматривает почку ставит ей градусник, делает укол)  - Эти таблетки пить три раза в день после еды. Выздоравливайте!  (скорая уезжает ) | Дети отвечают  (помидор похож на сердце, фасоль- на почки, грецкий орех -на головной мозг, морковь на глаз, зелень на кости)  Дети здороваются с почкой  Отвечают на вопрос воспитателя как можно помочь почке, дети предлагают вызвать скорую помощь, называют номер. | Игровой момент, подведение итогов, сюрпризный момент, введение героя (почка) | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Подведение итогов | Почка: Спасибо вам ! Вы такие замечательные дети , с вами так интересно, и в беде меня не оставили. Я бы хотела вас поблагодарить,за это! А где же моя сумочка?  - Да вот же она!  -Спасибо! У меня в ней лежат вкусные и полезные витаминки!  ( угощает детей витаминками)  Ну мне пора! До свидания!!! Буд-те здоровы!!!!  (Дети прощаются с почкой)  На этом наше занятие заканчивается.  Скажем нашим гостям До свидания! | Дети говорят о том, что они узнали сегодня на занятии, прощаются с почкой | Поощерение детей | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО**: Егорова Марина Николаевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.

**Название работы:** Технологическая карта ОД «Путешествие в джунгли» (познание)

**Содержание работы**

**Цель:** познакомить детей с животными жарких стран, показать особенности их места обитания

**Задачи:**

* Сформировать представления о джунглях, как одной из климатической зоны Африки
* Закрепить представления об африканских животных: обезьяна, слон, леопард
* Вызвать интерес к дальнейшему изучению материка
* Развивать логическое мышление, память, сообразительность
* Развивать речевую активность, умение высказывать и доказывать свою точку зрения
* Развивать двигательные умения и навыки
* Воспитывать умение самостоятельно объединяться и играть в разнообразные игры

**Оборудование и наглядные материалы**: Мультимедийное оборудование, картинки животных Африки и других континентов, карта Африки, два маркера и два белых листа для подвижной игры «Леопарды», картинка чемодана и фишки.

**Методические приемы**: Наглядные: презентация, картинки, карта

Словесные: рассказ, вопросы, загадка, логические задания

Игровые: Дидактическая игра «Кто живет в джунглях?», подвижные игры «Обезьянки», «Леопарды»

**Словарная работа**: материк, лианы, обезьяна, джунгли, слон, леопард, Африка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Ход занятия | | Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультимедийные и интерактивные материалы | Прогнозируемый результат | Время |
| Деятельность педагога | Предполагаемые действия детей |
| 1.Вводная часть  Организационный момент | Создание благоприятного настроя на предстоящею деятельность | Воспитатель звенит в колокольчик и приглашает детей:  - Вот звенит мой колокольчик  Приглашает всех в кружок.  Влево, вправо повернитесь,  Друг другу улыбнитесь.  С доброй, ласковой улыбкой  Можно начать наше занятие. | Дети встают в круг | Использование музыкального сопровождения | Положительный настрой на ОД, привлечения внимания через художественное слово | 1-2 мин |
| 2.Создание проблемной ситуации (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД | Познакомить детей с особенностями климатической зоны | -Ребята, вы любите путешествовать?  - Приглашаю вас в путешествие на удивительный материк, а на какой, догадайтесь сами.  Загадка:  - Материк лежит большой  Очень жаркий и сухой  Там и лето круглый год  Кто его мне назовет? (Африка)  - Ребята, давайте в наше путешествие возьмем чемоданчик знаний, и заполним его знаниями которые мы с вами получим сегодня. | Дети соглашаются | Вывешивается карта с изображением Африки  (Воспитатель вешает картинку чемодана) | Внутренняя мотивация на деятельность: готовность Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 2-3 мин |
| 3.Основная  часть.  Проектирование решений  проблемной  ситуации,  актуализация  знаний,  начало  выполнения  действий по задачам  образовательной  деятельности | Сформировать представления о джунглях, как одной из климатической зоны Африки | - Как вы думаете, какая климатическая зона Африки самая таинственная, загадочная и красивая? (джунгли)  - Сегодня джунгли откроют вам свои тайны.  Рассматривание слайдов презентации  - Джунгли – это непроходимый лес. Сплошная стена из деревьев, кустарников, трав перевитых лианами разной длины. Лианы обвивают деревья, лезут вверх, перепутываются с листвой других деревьев и заслоняют солнце.  Поэтому внизу, куда не попадают солнечные лучи: сырость, полумрак, воздух удушливый, дышать тяжело. Все здесь настораживает и пугает. Ядовитые змеи, насекомые, хищники угрожают человеку на каждом шагу.  -Как вы думаете, кто страшней всего в джунглях?  - Оказывается самые страшные - муравьи. Целые полчища нападают на путников. Укусы их ядовиты.  -Как вы думаете, можно гулять в джунглях?  -В джунглях не погуляешь как в нашем лесу. Без топора не пройти. Могут путешествовать только сильные и знающие.  Физминутка  -Это лев – он царь зверей  В мире нет его сильней  - А смешные обезьяны  Раскачали все лианы  -А вот добрый умный слон  Посылает всем поклон  -Леопард так славно скачет  Словно наш любимый мячик  - Зебра головой качает  К себе в гости приглашает | Рассуждения детей  (ответы детей)  (ответы детей)  Дети выполняют движения  ходьба по кругу  наклоны в стороны  наклоны вперед  подскоки  наклоны головы вперед – назад | Презентация  Рассказ педагога | Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| 4.«Открытие»  детьми новых знаний,  способа  действий. | Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности. | Дидактическая игра «Кто живет в джунглях?»  -Ребята, смотрите сколько здесь разных зверей. Выберите, только животных, живущих в африканских джунглях. (  -Какое животное похоже на человека? (обезьяна)  Логическая задача:  - Сможет ли обезьяна жить в пустыне?  -Что любит делать обезьяны? (лазить по лианам, прыгать, кувыркаться) | дети выбирают, доказывают и расставляют картинки на мольберте)  (нет, потому что обезьяна питается листьями, цветами, плодами, почками деревьев, а в пустыни они не растут) | Работа с наглядным материалом | Умение действовать сообща, достигать поставленной цели, действовать в соответствии с правилами игр. | 5 мин |
| 5.Самостоятельное  Применение нового на практике,  либо  актуализация уже  имеющиеся  знаний, представлений (выполнение  работ | Закрепить представления об африканских животных: обезьяна, слон, леопард | Подвижная игра «Обезьяны»  -Какое животное самое длинноносое (Слон)  - Зачем слону хобот?  - Хобот - это нос, который сросся с верхней губой. На конце носа ноздри и хватательные выступы, словно пальцы.  -Кого боится слон?  --Какое животное самое быстрое? (Леопард)  - На кого похож леопард? (На кошку)  - Леопард - дикая кошка с длинным хвостом и мощными ногами. Живут леопарды поодиночке. Днем отдыхают на ветках деревьев, а ночью выходя на охоту.  - Как окрашена шерсть леопарда? (По всему телу черные пятна)  Подвижная игра «Леопарды» | Дети встают в круг. Они обезьянки. Выбирается водящий. Водящий показывает разные движения, а обезьянки повторяют за ним.  Ответы детей Пьет, ест, поливает себя водой, переносит грузы (Мышей. Мыши могут ночью пробраться в хобот, прогрызть)  Дети делятся на две команды. Выбирается два леопарда. Им на спину прикрепляется белый лист бумаги. По команде. Дети бегут к своему леопарду и рисуют ему пятна. После игры пятна считают. Победит та команда, кто больше нарисует пятна) | Вовлечение детей в игровую деятельность с целью применения полученных знаний | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного. | 8-10 мин |
| 6.Заключительная часть. Итог ОД. Систематизация знаний. | Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, мышление, | -Вот и закончилось наше путешествие.  Пришло время попрощаться с Африкой и заполнить наш чемоданчик знаниями. | Дети обсуждают количество фишек и за что их получили |  | Закрепление знаний и обмен впечатлениями.  Умение слушать и запоминать услышанное. Развитие связной речи. | 4-6 мин |
| 7. Рефлексия. | Закрепить умение рассуждать, анализировать | -Расскажите, что вы сегодня нового и интересного узнали?  - Ребята мне было очень интересно с вами путешествовать.  Мы еще много узнаем об Африке. | (Дети отвечают и кладут в чемоданчик фишки)  Дети подводят итоги, высказывают свое мнения |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Медведенко Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Тема занятия:** Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Россия -наша родная страна»

**Возраст: старшая группа**

**Цель:**Познакомить детей с символикой России.

**Программные задачи:**Закрепление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине, о государственной символике страны.  
Формирование простейших географических представлений о необъятной России.  
Формирование уважительного отношения к государственным символам России.  
Воспитывать любовь и уважение к Родине, к ее истории и культуре.  
Развивать грамматически правильную речь детей, обогащать и активизировать словарь.

**Оснащение занятия:**Глобус, карта России, изображения символов государства (герба и флага, раздаточный материал для дидактических игр, аудиозапись гимна страны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми.**  Здоровается с детьми  *-Кричите громко, дружно, дружно!* *Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему………Привет!*  *С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой………Привет! При встрече через много лет вы крикнете друзьям……..Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…………..Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям…………Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы………..Привет!* | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | -Ребята, посмотрите, что у меня на столе? Кто из вас знает, что это такое? Правильно, это глобус – модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей, а это географическая карта нашей страны – России.  *Словно крыша над землей, Голубые небеса. А под крышей голубой Реки, горы и леса. Океаны, пароходы, И поляны и цветы. Страны все и все народы, И конечно, я и ты. Кружит в небе голубом Наш огромный круглый дом. Под одной голубой Общей крышей мы живем. (В. Орлов)* | Отвечают на вопросы, рассматривают глобус, карту.  Делятся впечатлениями. |  | Неформальное общение между собой, умение высказать свои впечатления. | 2-4 мин |
| *3.Основная часть.*  *начало выполнения действий по задачам образовательной деятель-ности.* | Систематизировать знания об окружающем мире. Расширить знания детей о России. | -Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Есть страны большие, есть маленькие. Ребята, а в какой стране живем мы с вами?  -Правильно, у нашей страны удивительное и красивое звучное имя – Россия Посмотрите, какую огромную территорию занимает наша страна (воспитатель показывает указкой границы страны, а затем дети сами показывают границы России). А какая Россия по величине?  -Правильно. На поезде пересечь нашу страну можно за несколько дней. Когда на одном конце нашей страны ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Вот такая большая страна.  -Ребята, как вы понимаете словосочетание «родная страна»?  -Молодцы, ребята, вы правы. Потому родная, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке, в ней все для нас родные. Здесь жили наши прабабушки и прадедушки, наши родители и мы. А еще мы называем ее Матушкой – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов.  -Россия – это государство. А кто из вас знает, как называется столица нашего государства?  -Верно, Москва. Ребята, а что вы можете рассказать о Москве?  -Да, ребята, Москва–самый большой в России и очень красивый город. Сердце Москвы–Красная площадь и древний Кремль. (Рассматривание картинок и иллюстраций). В Кремле работает наше правительство и президент. Президент–самый главный человек в нашей стране. А кто из вас знает, как зовут нашего президента?  -Правильно, Владимир Путин. У каждого государства, ребята есть свои отличительные знаки. Вы знаете их? Да, это герб, флаг и гимн. Правильно, есть они и у России. С одним из них вы уже знакомы. (Показывает флаг). У каждой страны есть свой флаг, не похожий на флаги других стран, у каждого свой цвет и рисунок. Ребята, а что вы можете рассказать о флаге России?  -Верно, это прямоугольное трехцветное полотенце. *Три полоски флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота, Синяя полоска – это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес, Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак Доблестный трехцветный наш российский флаг!*  -Что напоминает вам белая полоса?  -Верно, а еще она означает, что наше государство честно и дружелюбно относится к другим стран Воспитатель. А что означает синяя полоса?  -Правильно, а еще она означает. Что Россия против войны. Что означает красная полоса?  -Правильно, этот цвет говорит нам, что каждый россиянин готов защищать свою Родину от врагов. Ребята, а где и когда можно увидеть российский флаг?  -Верно, он развивается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, его можно увидеть на военном параде и спортивных соревнованиях. -*Российский флаг* – символ доблести и чести российского народа. Во все времена отношения граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу  . А сейчас предлагаю немного отдохнуть. ***Физкультминутка.*** *На параде, Как солдаты мы шагаем, ряд за рядом, Левой — раз, левой — раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки — Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и быстрей! (Ходьба на месте.)* **-**Есть у нашей страны еще один государственный символ. Кто знает, что такое гимн?  -Правильно, гимн – это главная песня страны. Если флаг мы видим, то гимн слышим. Торжественная песня, славящая нашу Родину – Россию, звучит в особенных случаях, например при награждении победителей международных спортивных соревнований. Каждый день ровно в шесть часов утра гимн можно услышать по главному российскому радио. А кто знает, как надо слушать гимн? **-**Да, государственный гимн принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы. Тем самым граждане страны проявляют уважение к своей стране. В гимне поется о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Музыку гимна написал композитором А. В. Александров, а слова поэт С. В. Михалков. Давайте и мы с вами послушаем гимн стоя. (прослушивание гимна) . **-**Ребята, а какой еще очень важный государственный символ России вы знаете?  -Верно, это герб России? Давайте его рассмотрим и попробуем описать. Герб-это особый отличительный знак государства. Герб России представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. На груди орла помещен герб Москвы. Ведь Москва – столица России. Это тоже темно-красный щит с изображением на нем всадника – Георгия Победоносца в серебряных доспехах. Он поражает копьем черного змея. Ужасный змей – это символ зла, поэтому герб России означает красоту и справедливость, победу добра над злом. Герб можно увидеть на флагах, монетах, печатях, паспорте гражданина России, на пограничных столбах. | Рассматривают  виды карту России.  Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.    Дети составляют описательный рассказ. | Презентация «Москва столица России»  Гимн России | Расширение словарного запаса .  Умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.  Умение логически мыслить.  Расширение словарного запаса, расширение знаний о государственных символах России.  Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.  Расширение словарного запаса, расширение знаний о государственных символах России. | 12-15 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий* | Активизировать детей через смену видов деятельности с целью предупреждения утомляемости.  Закрепить образование притяжательных прилагательных.  Поддерживать мотивацию к познавательной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление. | **Воспитатель:** А как вы думаете, какими качествами должны обладать наши военные, наши защитники?  Игровое упражнение: **«Подбери прилагательное к слову «Родина»**.  -Ребята, подберите прилагательное к слову **«Родина»** и передайте флажок следующему. Слова не должны повторяться.  **Игровое упражнение: Дидактическая игра «Сложи флаг» «Сложи герб»** (из маленьких деталей) . -Молодцы, с заданием справились. Никто не ошибся | Дети стоят на ковре в кругу и передают флажок друг другу, называя прилагательные к слову **«Родина»**, воспитатель задаёт вопрос **«Родина какая?»**)  Дети делятся на две команды. Одна команда выбирает карточки с изображение герба, другая команда с изображением флага России. |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение образовывать притяжательные прилагательные.  Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. | 10-12 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанников и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказывания. | Народ придумал очень много пословиц и поговорок о Родине. А вы знаете пословицы и поговорки о Родине? Молодцы. Наше задание продолжить поговорку или пословицу. Послушайте внимательно и кто знает, договаривайте окончание. Может кто-нибудь объяснить, как он понимает одну из пословиц или поговорок? | Дети называют известные им пословицы и поговорки |  | Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 4-5 мин |
| *7.Рефлексия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | -Ребята вы сегодня узнали много нового, надеюсь, вам понравилось. На сегодняшнем занятии мы говорили с вами о нашей Родине – России. И мне очень хочется, чтобы вы когда вырастите, смогли сделать для своей страны много полезного, доброго, чтобы наша Отчизна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Вы же любите свою страну. | Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Чаусова Ольга Анатольевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск**

**Название работы: «Свойство воды».**

**Содержание работы**

**Цель**: Привлечение внимания детей к такому виду деятельности как экспериментирование;

**Задачи:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить не сложные опыты, с использованием простых средств и предметов;  
Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; Учить договариваться между собой; Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, мышление, познавательный интерес.

**Методические приемы:**наблюдение, демонстрация презентации, показ способов действий, вопросы, указания, использование физ. минутки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Привлечение внимания детей к такому виду деятельности как экспериментирование; | Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем с вами работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем, мы сейчас узнаем. | Звучит музыка, дети заходят рассаживаются на свои места, здороваются | Использование музыкального сопровождения | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды | Закройте глазки и послушайте…Что это шумит?). Правильно. Именно о воде мы будем сегодня с вами говорить. Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей.) А как вы думаете, животным нужна вода? (ответы детей). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую воду, овощи и фрукты всегда перед едой нужно мыть водой. Вода нам необходима. Поэтому, воду нужно беречь. А как мы можем беречь воду? (ответы детей) Вода нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, можно простудить горло. Под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. | Дети закрывают глаза, отвечают на вопросы | На слайде появляется картинка воды с шумом воды  (Слайд 1) | Неформальное общение между собой, умение вести беседу, умение представлять. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблемной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | научить проводить не сложные опыты, с использованием простых средств и предметов; | Проходите в лабораторию. Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, т.е. помощниками. Мы проведём опыты по исследованию воды. (Воспитатель надевает халат) Но прежде, чем мы приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности в лаборатории: Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать.  -Ребята, давайте повтори, какие правила безопасности мы должны соблюдать в лаборатории?  -Молодцы, а сейчас я предлагаю приступить к работе, берем только те предметы, которые я называю. | Дети внимательно слушают инструкцию воспитателя, затем повторяет правила поведения в лаборатории | На экран выводится правила безопасности в лаборатории с иллюстрациями  (Слайд 2,3,4) | Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение запоминать и повторять правила безопасности, так же соблюдая их во время работы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; Учить договариваться между собой; | **Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»** Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стаканы на место. Вывод детей: Вода - жидкая , прозрачная, не имеет запаха и вкуса. **Опыт №2 «Вода имеет твёрдое свойство»** Воспитатель: Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (ответы детей) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (в воду) Значит лед это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой. Вывод детей: Вода имеет твёрдое свойство. Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте ненадолго выйдем из лаборатории и встанем в круг. Физкультминутка: воспитатель задает вопросы, а дети отвечают- если «Да»-то хлопают в ладоши, если «НЕТ»- то качают головой. **Игра "Бывает - не бывает".**  •Воздух бывает теплый? (Бывает). • Воздух бывает чистый? (Бывает). • Воздух бывает пушистый? (Не бывает). • Воздух бывает легкий? (Бывает). • Воздух бывает грязный? (Бывает). • Воздух бывает сердитый? (Не бывает). • Воздух бывает холодный? (Бывает). • Воздух бывает полосатый? (Не бывает). | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют опыт, высказывают свои предположения, выполняют физ.минутку | На экране появляется картинка воды с ее свойствами  (Слайд 5,6,7) | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* | Развивать познавательный интерес детей в ходе эксперементиро-вания | **Опыт №3 «Вода имеет плывучесть»** - Я знаю еще один очень интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. (Дети поднимают руки). Скажите, где вы плаваете? (Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду). А где легче всего плавать? (Дети: в море). А почему? (Дети: в море вода соленая, она лучше держит), абсолютно верно, друзья мои, и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом. В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляет яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на её середине. Вывод: в соленой воде плывучесть легче . **Опыт №4 «Палитра красок»** - А теперь начинаем опыты на окрашивание воды. На занятия ИЗО вы научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду? хорошо в ней растворяется? (Дети: акварель). У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? (Дети: синий). Проверим! (Двое детей выходят на сцену и при помощи пипетки в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый). **Опыт №5 «Окрашивание воды»** - Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом. (растворяю в воде кристаллики марганцовки). Какого цвета получился раствор? (Дети: малиновый). А что будет, если туда добавить прозрачную жидкость? (Дети: ничего, цвет слегка побледнеет. добавляю пипеткой в раствор немного перекиси водорода и жидкость становится прозрачной). А теперь нам нужно снова отдохнуть.(встаем в круг) **Физкультминутка «Ручеёк».** Жил да был ручеёк, (волнообразные движения рук.) Зажурчал и потёк. (Ходьба по кругу) В тучку превратился (Рисуют в воздухе круг) Капелькой спустился (Присели.) Вот и кругооборот (Покружились вокруг себя) Наблюдательный поймёт (Руки в стороны) . Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию. | Дети отвечают на вопросы, проводят опыты, подсказывают воспитателю, дети сами выбирают цвет красок, материал | На экране выводятся картинки  со свойствами воды  (Слайд 8,9,10) | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Имеют право выбора  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникатив-ных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, мышление, | Опыт №6 «Парообразная вода - пар» Воспитатель: А теперь я вам покажу самый удивительный фокус! (в колбу наливается вода, затем добавляется небольшое количество марганца и соды, и получается пар). Ребята что это? (пар) Где вы в жизни встречали пар? (ответы детей) Вывод: вода может быть в парообразном состоянии. Воспитатель: Еще, ребята, я бы хотела вам рассказать, одну очень интересную историю о «Круговороте воды в природе». Берется кастрюля с горячей водой и накрывается крышкой. Когда открывается, то появляются капельки и детям объясняется круговорот воды в природе. | Дети делают вывод, основываясь на раннее усвоенных знаниях | На слайд выводится опыт 6  (слайд 11,12) | Умение слушать и запоминать услышанное.Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7.Рефлексия.* | Закрепить умение рассуждать, анализировать | Воспитатель: мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях (каких): жидком, твёрдом, парообразном . Она обладает многими свойствами: (какими) прозрачная, нет запаха, без вкуса. Вода находится в постоянном движении. Для жизни человека вода имеет очень важное значение.  Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода». Вы, слыхали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить! Воспитатель: Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим. Воспитатель: Молодцы ребята! Вот вы и побыли лаборантами.  За это я приготовила вам небольшие презенты.  Наши опыты закончены. Спасибо за работу! | Дети подводят итоги, высказывают свое мнения | Детям раздаются призенты | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Камардина Ольга Андреевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: технологическая карта ОД на тему «Звездочет» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Содержание работы**

**Цель**: Привлечение внимания детей к такому виду деятельности как проведение опытов.

**Задачи:**

1.Создать условия для развития исследовательских и коммуникативных умений детей.

2. Познакомить детей с наукой астрономией, тем, что она изучает.

3. Систематизировать и обогатить представления детей о звездах.

4. Развивать связную речь, внимание, мышление.

**Предварительная работа с детьми:**

Беседа «Что мы знаем о космосе?», рассматривание иллюстрации по теме «Космос», подвижная игра «Полет в космос».

**Оборудование и используемый материал:** ноутбук; кисточки для рисования; гуашь; непроливашки; клеенка для стола; детский чайничек; пакетики для льда; пластиковый тазик; вода; слайд - презентация«Астрономы».

**Методические приемы:**наблюдение, демонстрация презентации, показ способов действий, вопросы, указания, использование физ.минутки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организационный момент.* | Привлечение внимания детей к такому виду деятельности как проведение опытов. | Ребята, отгадайте загадку?  Ночью посмотри в оконце –  В небе высоко  Зажигаемся, как солнце,  Очень далеко. *(Звезды)*  -Ответьте, пожалуйста, где находятся звезды?  - Что нам известно о космосе?  - Знаете ли вы, как называется профессия человека, который занимается изучением звезд на небе?  *Астрономы нас знакомят с этим миром разветвленным,*  *Чтобы каждый из нас знал, где – Нептун, а где – Уран,*  *Чтоб фантасты сочиняли про далекие печали.*  *Астрономия сильна – о неведомом она.*  *Пусть же карты звездных странствий собираются легко,*  *Чтобы будущие дети поднимались высоко,*  *Чтоб неведомые расы мы узнали загодя,*  *Астрономии желаем мудрости на все года.* | Звучит музыка, дети заходят, рассаживаются на свои места, здороваются, отгадывают загадку. | Использование музыкального сопровождения.  Слайд 1  (Звездное небо) | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Познакомить детей с наукой астрономией, тем, что она изучает.  Расширить знания о космосе и профессии «астроном»; | - Ребята, давайте вместе скажем, как по-научному называется профессия «Звездочет»?  **-**Как называется наука, изучением которой занимаются астрономы?  - А как мы с вами можем увидеть звезды?  - Правильно, как просто взглянуть на небо, так и через телескоп.  - Телескоп – это рабочий инструмент астронома, который служит для многократного увеличения звезд или других космических объектов.  Астрономы изучают звезды, а мы с вами сейчас попытаемся сами их сделать в специальной лаборатории астрономов. Как вы думаете, как можно сделать звезды!?  **-** Звезды бывают холодные и горячие. Мы с вами будем изготавливать холодные звезды изо льда. Но так как нам предстоит много работы, для начала мы немного разомнемся.  **Физ.минутка «В космос».**  Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.  Быть здоровым не лениться, в сад ходить и веселиться.  И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!  Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,  Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.  А потом все тише, тише походить – и сесть опять.  **-** Молодцы! | Дети отвечают на вопросы  Выполняют движение под слова физ.минутки. | Слайд 2, 3  (Астроном, телескоп)  Слайд 4  (Картинка подходящая для развинки) | Неформальное общение между собой, умение вести беседу, умение представлять. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проектирование решений проблемной ситуации,*  *актуализация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам ОД* | Формировать познавательную активность через исследовательскую деятельность. | - Проходите в лабораторию. Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, т.е. помощниками. Мы проведём опыт по созданию цветного льда,  т. е «Звезды» (Воспитатель надевает халат) Но прежде, чем мы приступим к опытам, давайте вспомним правила безопасности в лаборатории. Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать.  -Ребята, давайте повторим, какие правила безопасности мы должны соблюдать в лаборатории?  -Молодцы, а сейчас я предлагаю приступить к работе, берем только те предметы, которые я называю. | Дети внимательно слушают инструкцию воспитателя, затем повторяет правила поведения в лаборатории | Слайд 5, 6, 7  На экран выводится правила безопасности в лаборатории с иллюстрациями | Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение запоминать и повторять правила безопасности, так же соблюдая их во время работы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Систематизировать и обогатить представления детей о звездах с помощью проведения опытов. | Ответьте, пожалуйста, на вопрос: а как мы получим из воды лед?  **-** А как лед сделать цветным?  **-**На столе стоят краски тех цветов, которые мы будем использовать для создания звезд, давайте их назовем.  **-**Какие предметы бывают такими цветами?  **-**Приступим к созданию цветных небесных огоньков!  **Опыт «Волшебство красок»** - Для того чтоб наши звездочки были цветными и ярками, нам нужно покрасить воду. На занятия ИЗО вы научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду? хорошо в ней растворяется? У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? Проверим! | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют опыт, высказывают свои предположения.  Дети отвечают на вопросы, сами выбирают цвет красок, материал | Слайд 8, 9, 10  На экране появляется картинка воды с ее свойствами | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) | 8-10 мин |
| *5.Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющиеся знаний, представлений (выполнение работы).* | Создать условия для развития исследовательских и коммуникативных умений детей. | **Опыт «Создание цветного льда»**  **-** Обратите внимание воду нам удалось покрасить, продолжим дальше.  - Следующим шагом наливаем нашу цветную воду в чайничек, затем заполняем пакетик для льда водой одного цвета. Так же заполняем остальные пакетики для льда водой оставшихся цветов.  - По истечению нашего опыта относим пакетики в кухонное помещение в морозильную камеру. | Дети проводят опыты, подсказывают воспитателю. | На экране выводятся картинки  со свойствами воды | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключительная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, мышление | - Еще, ребята, я бы хотела вам показать, одну очень интересную историю о «Круговороте воды в природе». Посмотрите внимательно мультфильм, ответьте мне на вопросы.  Как происходит круговорот воды в природе? | Дети делают вывод, основываясь на раннее усвоенных знаниях.  Просмотр видеоурока. | <https://www.youtube.com/watch?v=bhPrv_LJNuY> | Умение слушать и запоминать увиденное. Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлексия.* | Развивать связную речь, внимание, мышление. | Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях. Каких?  Для жизни человека вода имеет очень важное значение.  Вода добрый друг и помощник человека. Без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку не только самим, но и запрещать другим. Молодцы, вы постарались на славу! Завтра мы посмотрим, получились ли у нас холодные небесные огоньки. На прогулке я предлагаю полученными цветными звездами украсить наш участок, вы согласны? | Дети подводят итоги, высказывают свое мнения | Детям раздаются | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Беднова Алина Алексеевна, учитель-логопед, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Технологическая карта ОД «Космическое путешествие»**

**Содержание работы**

**Цель:** Расширить и углубить представления об окружающем мире Земли. Познакомить с наиболее известными созвездиями. Дать представления о том, что человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы и дал им названия.

**Задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).

2.Развивать художественные и интеллектуальные способности детей.

3.Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.

4. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий.

5.Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.

**Материал:** Интерактивная доска, видеообращения Лучика, конструктор, шаблоны звезд, слайд с изображением Солнечной системы, иллюстрации созвездий Малой и Большой Медведицы, костюм Звездочета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | | | **Задачи этапа** | | | | **Ход занятия** | | | | | | **Методы,**  **формы, приёмы**  **и ссылки на**  **электронные,**  **мультимедийные и**  **интерактивные**  **материалы** | | | | | | **Прогнозируемый результат** | **Время** | | |
| **Деятельность педагога** | | | | **Предполагаемые действия**  **детей** | |
| 1 Вводная  часть.  Организационный  момент. | | | Формировать  интерес  к  совместной  деятельности.  Формировать  умения  слушать  и руководствоваться  указаниями  взрослого. | | | | Улыбается Планета,  Улыбается Земля,  Улыбаемся мы с вами,  Потому что мы друзья.  -Ребята, я предлагаю подарить  друг  другу  улыбки,  чтобы  хорошее настроение нас не  покидало.  -Скажите, а вы чаще улыбаетесь  или грустите?  - Как вы думаете, а наша планета  может радоваться или грустить?  А когда она грустит? Когда  радуется? | | | | Дети  здороваются.  Дети  улыбаются  друг другу.  Дети смотрят  на экран,  отвечают на  вопросы. | |  | | | | | | Положительный  настрой на ОД,  неформальная  готовность  к  деятельности,  привлечение  произвольного  внимания через  игровой момент,  вопросы  и  слайды. |  | | |
| 2.Создание  проблем-  ной  ситуация  (или  мотивация) и  постановка и  принятие  детьми  цели ОД | | | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность | | Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, с чего начался ваш день. (ответы детей)  Воспитатель: А меня сегодня разбудил солнечный лучик, который заглянул ко мне в окно.  На экране появляется луч «Кажется, здесь говорят обо мне. Здравствуйте, друзья!»  Воспитатель: «Здравствуйте, А ты кто?»  Луч: «Я солнечный луч! Пришел к вам, ребята,  за помощью! Мои друзья лучики улетели в космос, а меня с собой не взяли, потому, что я ничего о нем не знаю! А мне так хочется к моим друзьям! Ребята, помогите мне узнать о космосе!»  Воспитатель: Ребята, о чем просит нас Лучик? Мы сможем ему помочь?  (ответ детей)  Воспитатель: Я  предлагаю вам отправиться  с Лучиком  в космическое путешествие и рассказать все, что мы знаем о космосе! Ребята, вы готовы полететь?  Дети: да!  Воспитатель: А как вы думаете, на каком виде транспорта мы отправимся с вами в путешествие?  Дети: на ракете  Воспитатель: Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете. Но у нас нет ракеты, что же делать?  Дети: построить из конструктора.  Воспитатель: Хорошая идея, ребята! Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к строительству ракеты. (дети строят ракету)  Воспитатель: Ракета готова, а теперь приступим к решению технических вопросов.  1. В космическое путешествие отправятся 10 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять? (ответы детей)  2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать? (ответы детей)  3. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединяться. Сколько ступеней останется? (ответы детей)  4. Запуск нашей ракеты произойдет в 12 часов ровно. Покажите это время на часах. (ответы детей)  Воспитатель: Вот и наступило время нашего путешествия, Лучик и ребята, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем. (дети считают в обратном порядке от 10)  Воспитатель:  Ребята, посмотрите, мы пролетаем мимо  планет (на экране планеты) Давайте их назовем! Загадки про планеты!  (дети называют планеты)  Воспитатель: Посчитайте, сколько планет! (ответы детей)  Воспитатель: Самая большая планета – Юпитер, а самая маленькая Плутон, она дальше всех находится от Солнца и поэтому самая холодная. Самая ближайшая планета к Солнцу Меркурий и поэтому она самая горячая.  Воспитатель: А что еще вы видите на экране кроме планет? (дети отвечают – Солнце и Луна)  Воспитатель:  Ребята скажите, пожалуйста, а Луна это планета?  Дети: нет, это спутник Земли.  Воспитатель: А что такое Солнце?  Дети: звезда  Воспитатель: Ребята, планеты крутятся вокруг Солнца! Планеты, Луна и Солнце – одним словом называют Солнечная система. Наша планета самая уникальная из всех. Как вы думаете почему?  Дети: только на ней есть жизнь  Воспитатель: Какое живое существо первым побывало в Космосе?  Дети:  Собаки: Белка и стрелка.  Воспитатель: Кто из людей совершил первый полет в космос?  Дети: Гагарин Ю.А.  Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь нам необходимо заправить ракету и немного отдохнуть! Физминутка!  5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)  Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)  Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)  В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)  Только дружный звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)  Воспитатель: Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное. (появляется Звездочет). | | | | | Дети взаимодействуют с воспитателем. Слушают обращения Лучика. | | | | |  | | Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. | | |  |
| 3.Основная часть.  Проектирование решений проблем-  ной ситуации,  актуализация  знаний,  начало  выполнения  действий  по  задачам образовательной  деятельности. | | Создание мотивационной ситуации. Постановка детской цели | | | | Воспитатель: Ребята, о чем просит нас Лучик? Мы сможем ему помочь?  (ответ детей)  Воспитатель: Я  предлагаю вам отправиться  с Лучиком  в космическое путешествие и рассказать все, что мы знаем о космосе! Ребята, вы готовы полететь?  Дети: да!  Воспитатель: А как вы думаете, на каком виде транспорта мы отправимся с вами в путешествие?  Дети: на ракете  Воспитатель: Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете. Но у нас нет ракеты, что же делать?  Дети: построить из конструктора.  Воспитатель: Хорошая идея, ребята! Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к строительству ракеты. (дети строят ракету)  Воспитатель: Ракета готова, а теперь приступим к решению технических вопросов.  1. В космическое путешествие отправятся 10 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять? (ответы детей)  2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать? (ответы детей)  3. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединяться. Сколько ступеней останется? (ответы детей)  4. Запуск нашей ракеты произойдет в 12 часов ровно. Покажите это время на часах. (ответы детей)  Воспитатель: Вот и наступило время нашего путешествия, Лучик и ребята, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем. (дети считают в обратном порядке от 10)  Воспитатель:  Ребята, посмотрите, мы пролетаем мимо  планет (на экране планеты) Давайте их назовем! Загадки про планеты!  (дети называют планеты)  Воспитатель: Посчитайте, сколько планет! (ответы детей)  Воспитатель: Самая большая планета – Юпитер, а самая маленькая Плутон, она дальше всех находится от Солнца и поэтому самая холодная. Самая ближайшая планета к Солнцу Меркурий и поэтому она самая горячая.  Воспитатель: А что еще вы видите на экране кроме планет? (дети отвечают – Солнце и Луна)  Воспитатель:  Ребята скажите, пожалуйста, а Луна это планета?  Дети: нет, это спутник Земли.  Воспитатель: А что такое Солнце?  Дети: звезда  Воспитатель: Ребята, планеты крутятся вокруг Солнца! Планеты, Луна и Солнце – одним словом называют Солнечная система. Наша планета самая уникальная из всех. Как вы думаете почему?  Дети: только на ней есть жизнь  Воспитатель: Какое живое существо первым побывало в Космосе?  Дети:  Собаки: Белка и стрелка.  Воспитатель: Кто из людей совершил первый полет в космос?  Дети: Гагарин Ю.А.  Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь нам необходимо заправить ракету и немного отдохнуть! Физминутка!  5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)  Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)  Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)  В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)  Только дружный звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)  Воспитатель: Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное. (появляется Звездочет). | | | Участие в диалоге. Постановка детской цели. Выполнение конструирования. Ведут диалог с воспитателем. Выполняют задания и разгадывают загадки. По картинке рассказывают о космосе. | | | | | https://i.pinimg.com/originals/41/91/a2/4191a212a20af9b8f396c8f1db00d6a1.jpg | | | | Ответы детей. | |  | |
| 4.«Откытие»  детьми  новых  знаний,  способа  действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы | | | Звездочет объясняет, что это не проста звезды, а созвездия обводит их и рассказывает легенду о большой и малой медведице.  Звездочет: Это было много лет тому назад, когда боги жили среди людей на земле. В стране Греции жила красавица Каллисто. Она была не только красива, но и высокомерна. Это очень не понравилось богине Гере, и она решила наказать Каллисто и превратила ее в медведицу. В этот момент с охоты | | | | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.  Слушают рассказ - легенду о созвездиях. | | | | https://i.pinimg.com/736x/9a/46/6e/9a466ea091158104bf2245acde9de898.jpg | | | |  | | | |  | |

**ФИО: Беднова Алина Алексеевна, учитель-логопед, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Технологическая карта ОД «»**

**Содержание работы**

**Цель:** создать условия для формирования представлений о планете Земля и жизни людей на планете, прививать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей.

**Задачи:**

Организовать деятельность детей для закрепления знаний о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте.

Организовать игровую деятельность по актуализации знаний .

Организовать рефлексивную деятельность

Методы и приемы: словесные, наглядные.

Материалы и оборудование: карта, глобус, картинки.

Технологии: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Задачи этапа** | | **Ход занятия** | | | | | **Прогнозируемый результат** | |  |
| **Деятельность педагога** | | **Предполагаемые действия**  **детей** | | |
| **1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)** | Формировать  интерес  совместной  деятельности.  Формировать  умения  слушать  руководствова  ться  указаниями  взрослого. | | - Ребята, вы любите путешествовать? (да) Я предлагаю вам сегодня побывать в гостях у разных жителей нашей большой и прекрасной планеты Земля. Чтобы отправиться в это необычное путешествие, нам будет нужен помощник. А какой – угадайте:  У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками … (Глобус)  Воспитатель: - *(показывает глобус)*Верно, это глобус – модель земного шара. Именно он нам и поможет в путешествии.  Воспитатель: *(вращает глобус)* – Раз, два, три, путешествие начни! | | Дети отгадывают и подбирают соответствующие картинки, вывешивают их на магнитной доске. | | | Включение в работу. | |  |
| **2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умени**й | Закреплять новые знания и способы их применения | | - Ребята, прежде, чем отправиться в дорогу, давайте поближе познакомимся с нашим помощником – глобусом. Что вы можете рассказать, глядя на глобус, о нашей планете?  - Что обозначает на глобусе синий цвет (вода). Это моря и океаны. Кто желает показать на глобусе океаны и моря? (показ детьми). А каким цветом обозначена суша? (зелёным и коричневым). Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины.  - А какого цвета на глобусе больше – зеленого или коричневого? Что это обозначает? | | Дети рассказывают | | | Развитие речи, памяти. | | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=39b576cf32b995675cc26daf3b59f30d-l&n=13 |
| **3. Затруднение в ситуации (постановка проблемы)** | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы | | Ребята, посмотрите на глобус: можно ли на нем увидеть, где находятся разные страны? (Нет) А что нам в этом поможет? Давайте отгадаем загадку:  Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном.  ( Это карта.) | | Дети отгадывают загадку | | | Развитие мышления, воображения. | |  |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | |  | | – Верно, это карта, на которой изображены все страны мира, - политическая карта. Прежде, чем мы отправимся в гости в другие страны и континенты, давайте найдем нашу Родину – Россию. Покажите на карте, где наша страна.  *Дети находят и показывают на карте Россию.*  - Как вы думаете, почему карта раскрашена разными цветами?  (Разными цветами обозначены разные страны.)  Воспитатель: - Давайте поиграем в игру: вы мне показываете на карте любой цвет и называете его, а я вам говорю, какая это страна. | | | Дети рассказывают | | Развитие речи, внимания, памяти. | https://media2.24aul.ru/imgs/56b1618623bbeb41d0d8080d/ |
| 5.Включение нового знания в систему знаний и умений | | умения делать  логический  вывод,  поддерживать  познавательный интерес  детей.  Развивать  умения  дошкольников  аргументировать свой  ответ, | | **Игра «Страны мира»**  Дети показывают и называют цвет, воспитатель говорит название страны и ее жителей (дети могут помогать) (Россия – россияне, Франция – французы, Бразилия – бразильцы, Китай – китайцы и т.д.).   - А как вы думаете, чем отличаются жители разных стран друг от друга?  (Цветом кожи, языком, обычаями и традициями.)   - А есть что-то, что нас всех объединяет?  ( Люди похожи по внешности (руки, ноги, глаза, уши и т.д.), занимаемся одними делами (спорт, музыка, читаем книги, рисуем, ходим в детский сад, школу и т.д.), живем на одной планете.)  **Игра «Апплодисменты»**   - Есть такие вещи, которые объединяют нас всех. Давайте узнаем их с помощью игры. Я назову вам определенное качество. Те, кто им обладает, встает со своего места и поднимает руки вверх, а все остальные им аплодируют. Если встанут все, то аплодировать будем все вместе. Встаньте все те, кто:   * любит кататься на каруселях, * любит смотреть мультфильмы, * любит мороженное, * любит играть, * мечтает полететь в космос, * любит животных, * любит вкусно поесть.   - А кто любит болеть? Верно, болеть никто не любит, все хотят быть здоровыми!  - И, наверное, все дети в мире любят воздушные шарики, правда? Давайте сейчас все вместе надуем большой-большой шар.  - Ребята, а как люди всего мира чаще всего приветствуют друг друга?  - Машут руками, пожимают друг другу руки.  - Правильно, ребята, ведь открытая рука – это знак дружбы и открытости. Давайте мы с вами покажем, что открыты всему миру, что хотим дружить со всеми людьми на нашей прекрасной планете.  **Коллективная творческая  деятельность. Аппликация «Карта дружбы».**  Дети обводят карандашом силуэты своих ладоней на листах цветной бумаги, вырезают, а затем приклеивают свои «ладошки» на ватман с изображением земли (по контуру земного шара). | | | Дети выполняют работу. | |  |  |
| 6. Осмысление  (итог, рефлексия) | | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | | Ребята, кто считает, что справился со всеми заданиями, возьмите красный флажок. А кто считает, что, что – то не получилось, возьмите жёлтый флажок. | | Дети оценивают свою работу. | | | Формировать умения и навыки оценивать свою работу. |  |

**ФИО: Лукьянова Елизавета Николаевна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Технологическая карта ОД по экспериментальной деятельности «Город волшебства» (познание) для детей старшей группы».**

**Содержание работы**

**Цель**: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

1.Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

2.Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

3.Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).

4.Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

5.Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Оборудование и наглядные материалы:**

набор бумажных цветов, мешочек с крупами, стакан с молоком и подсолнечным маслом, макет вулкана и реактивы (сода, уксус), краски, кисти, бумага.

**Методические приемы:**

**Словесные**: вопросы, художественное слово. **Наглядные:** иллюстрации, макет вулкана, колба с молоком. **Практические:** физкультминутка, исследование предметов.

**Словарная работа**: волокна, грифель, белок казеин.

**Ссылка на все материалы к занятию**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми.**  - Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в Город волшебства.  Мы предлагаем взять с собой в этот город хорошее настроение, улыбки! | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. | **Презентация «Город волшебства»**  **слайд 1** | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | **Воспитатель:** А вы знаете, кто творит волшебство?  **Ответы детей**  А вы хотели бы стать волшебниками? **Ответы детей**  А что есть у волшебников?  И вам для того чтобы превратиться в волшебников необходимо надеть специальные фартуки!  Вы готовы? | Дети отвечают (феи. волшебники)  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | **Презентация «Сад цветов»**  **Слайд 2** | Заинтересовать детей для выполнения опытов  Неформальное общение между собой, умение вести беседу | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *начало выполнения действий по задачам образовательной деятель-ности.* | Систематизировать знания об окружающем мире. Способствовать накоплению у детей знаний в области химии и физики. | **Воспитатель**: Начнем мы путешествие с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов Ее самое любимое место в этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.  **ЗАГАДКИ**  **Воспитатель**: Кувшинки зовут цветами русалок, они бывают и белые, и желтые и розовые.  За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов подарила вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы).  Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в наш волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками.  **Опыт «Цветок расцвел»**  **Воспитатель**: - Спасибо Фее цветов!  **Воспитатель:** Что, ж продолжим путешествие. Ой, что это тут за мешочек. (Раскрывает, в нем смесь манки и гороха (риса). Вы не знаете, откуда он взялся. **Ответы детей.**  Это феечка, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы  **Опыт «Поможем Золушке»**  **Воспитатель:** Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (взмах палочки) и появляется сито. Знаете, что надо делать? Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?  Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается   в тарелку.  **Ответы детей.** | Дети отвечают на вопросы воспитателя  отгадывают загадки  воспитатель раздает каждому ребёнку по цветку  дети рассматривают цветы, которые подарила фея  Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».  Ответы детей  Дети пытаются вручную отобрать крупы  дети с помощью сита просеивают крупы | **Презентация «Золушка»**  **слайд 3** | расширении словарного запаса  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться дальше в путешествие.  Развитие мелкой моторики пальцев рук  Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Активизировать детей через смену видов деятельности с целью предупреждения утомляемости.  Поддерживать мотивацию к познавательной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.  Развивать логическое мышление, связную речь..  Развивать умения проводить опыт, опираясь на знания, развивать умения делать логический вывод, поддерживать познавательный интерес детей. Развивать умения дошкольников аргументиро-вать свой ответ,развивать логическое мышление, внимание. | **Воспитатель:** Какие мы молодцы помогли Золушке, и она теперь обязательно попадет на бал, т.к. она справилась с заданиями злой мачехи.  Нам продолжить путешествие по волшебной стране.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Мне кажется, я слышу музыку. Да, это наш волшебник Вальсик снова танцует.  . Он умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!  У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Вальсик очень любит молоко. **Ответы детей**.  С детства пьет он молоко,  В нем и сила, и тепло!  Ведь оно волшебное,  Доброе, полезное!    **Воспитатель:** Давайте поговорим немного о молоке.  1. Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Правильно, ребята, а Вы знаете, что в молоке есть волшебный белок *казеин* - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных.  3. Какое молоко называют «парным молоко»? **Ответы детей**.  4.Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят? **Ответы детей.**  **Воспитатель** А наше молоко не только умеет «бегать» но еще и «танцует». Пока Вальсик репетирует, оно потихоньку танцует. Танцевать вальс одному невозможно, вот и пригласили масло. Масло плавает на поверхности молока, потому что молоко тяжелее масла. Ученые говорят, что вода более плотная, чем масло.  **Опыт «Танцующее молоко».**  Танец начинается! (Бросают шипучий аспирин.) Ну, что понравился Вам танец молока?  **Физкультминутка**  **Воспитатель:** Давайте продолжим наше путешествие и отправимся в гости к Фее рисования.  **Воспитатель:** Ребята, у Феи рисования всегда все готово для творчества. Есть и бумаги, и кисти, и краски. Но Фея просила ответить Вас на вопросы:  Чем еще кроме красок можно рисовать? **Ответы детей**.  **Воспитатель:** А почему простой карандаш рисует? **Ответы детей**.  *Грифель* карандаша похож на слоеный пирог. Слои соединены между собой слабо. А сами слои очень крепкие. Когда мы ведем грифелем по бумаге, слой за слоем легко отрывается и оказывается на бумаге. Так появляется след от простого карандаша  Пришло время начать рисовать!  Рисовать мы будем непростые рисунки, а волшебные. Даже у тех, кто только учиться рисовать получатся замечательные рисунки. Не верите? Вам только нужно взять кисть, набрать краску и закрасить лист краской.  **Воспитатель:** Какие Вы молодцы, у всех получились замечательные рисунки.  Ребята, у Феи рисования даже вода ведет себя необычно. Вода всегда стремится вниз: падает с водопада, устремляется с горы.  **Опыт «Волшебная вода»**  **Воспитатель:** Давайте посмотрим, как же она поднимается вверх. Фея приготовила для Вас цветные полоски, опустите их в воду. Что происходит? Цветные дорожки поднимаются вслед за водой вверх. На этом волшебство не заканчивается. | Дети прислушиваются  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя  проговаривают с воспитателем новое слово *«казеин»*  Отвечают на вопросы воспитателя  Дети бросают раскрошенный аспирин в миску с молоком и растительным маслом и наблюдают за реакцией молока и масла на аспирин  Дети садятся за столы  Отвечают на вопросы воспитателя  Проговаривают с воспитателем слово «грифель»  Дети проводят кисть по бумаге, на которой заранее парафином нанесены рисунки и на цветном фоне начинают проявляться различные картинки  Дети наблюдают за тем, как происходит процесс впитывания воды твердым телом. | **Прослушивание музыки «звук дудочки»**  **Презентация**  **Слайд 4**  **Видеофизминутка «Полет на самолете»**  **Презентация**  **слайд 5** | Умение детей вступать и поддерживать контакт с взрослыми и сверстниками.  Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Расширение кругозора детей  Умение делать выводы  Дети выполняют физминутку вместе с героями видео  Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Расширение словарного запаса  Развивать творческие способности  Расширение кругозора детей | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанников и завершить работу.  Продолжать развивать навык построения высказыва-ния. | **Воспитатель:** Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику Громушке - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов. Перенесемся к нему с помощью волшебной палочки, (взмах палочкой).  **Воспитатель:** Вот мы и на месте. О, у него здесь самый настоящий вулкан и разноцветные шары. Это напоминание о детстве, все мы в детстве любим шарики. Да только Громушка так занят, что ему просто некогда их надувать. Но это не беда! Шары сами умеют надуваться. Смотрите!  **Воспитатель:** Громушка разрешил нам сегодня устроить у него маленькое извержение вулкана. В жизни это очень грозное, опасное явление природы. Нам же не стоит волноваться.  **Опыт «Извержение вулкана»**  Проводится опыт гашения соды уксусом в импровизированном вулкане. | Дети наблюдают за деятельностью воспитателя |  | Умение детей вступать и поддерживать контакт  с взрослыми и сверстниками.  Расширение кругозора | 4 – 6 мин |
| *7.Рефлексия.* | Формирование элементарных навыков самоконтро-ля, самооценки. | **Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу. Вы прошли курсы молодых волшебников. И т.к. вы само можете творить волшебство. Главная фея города Волшебства поручила нам вручить Вам медали «Юного волшебника».  Пришло время прощаться. На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам.  До свиданья, ребята. Обязательно приходите еще в наш Город волшебства. | Дети делятся впечатлениями |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Згурськая Елена Анатольевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «В гостях у Феи Волшебства».**

**Содержание работы**

**Цель**: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

* Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое
* мышление.
* Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
* Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде, извержение вулкана, танцующее молоко).
* Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.
* Познакомить со свойствами воды.
* Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.
* Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Методические приемы:**вопросы, художественное слово, беседа, демонстрация макета вулкана, исследование, выполнение опытов, использование презентации, физ. Пауза.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| 1. Вводная часть.  Организа-ционный момент. | Создание благоприятных условий на предстоящею деятельность | Здравствуйте, мои дорогие  И маленькие и большие!  Внимание! Внимание!  Дорогие гости,  Чудеса сейчас придут  Интересно будет тут!  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  В: – Посмотрите, что это лежит на полу? | Дети с воспитателем заходят в зал.  Воспитатель обращает внимание на гостей, дети приветствуют их.  Дети здороваются  (ребенок поднимает свиток и отдает воспитателю). |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через вопросы. | 1-2 мин |
| 2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД | Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование. | – Давайте посмотрим, что это.  - Ребята, на волшебной палочке есть надпись!!! Это же палочка Феи Волшебного города. Наверное, она ее обронила. И теперь не может ее найти. Нам срочно нужно найти ее хозяйку. Согласны? Отправляемся в путь.  -Но для этого нам понадобится волшебный шарик. (воздушный шарик на полочке или гелиевый). Встаньте в круг вокруг меня, закройте глаза и возьмитесь за руки.  Пока дети произносят слова воспитатель включает презентацию  В: - Ой, ребята, посмотрите вот мы и оказались в Волшебном городе.  - Ребята, посмотрите, вот мы и нашли владельца палочки.  - Что же делать? Что же будет с моим Волшебным городом? Как же фея будет управлять Волшебным городом без волшебной палочки?  -Ребята, но чтобы отдать фее волшебную палочку, нам нужно отправить в путешествие по волшебной стране | Дети отвечают на вопрос воспитателя (Это волшебная палочка).  (идут по кругу и говорят слова)  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прям в Волшебный город, шарик золотой.  Где чудеса волшебные, где превращения интересные.  Закружи нас, заверти и в Волшебный город нас отнеси. | На экране появляется волшебный город  (слайд 1)  На экране появляется фея  (слайд 2) | Умение находить выход из ситуации, предлагать свои варианты, не боятся выражать свои идеи | 2-3 мин |
| 3.Основная часть.  Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,  актуали-зация знаний,  начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности. | * Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. * Познакомить со свойствами | - Начнем мы путешествие с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов. Ее самое любимое место в этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.  (на цветке висят карточки с загадками, воспитатель их зачитывает детям)  Я шариком пушистым  Белею в поле чистом,  А дунул ветерок -  Остался стебелёк.  Ответ: Одуванчик.    Звоночек синенький висел.  Ни разу в жизни не звенел.  Ответ. Колокольчик.    Золотая шапочка, белая рубашка.  Как зовут цветок?  Ответ. Ромашка.  - За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов дарит вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы).  - Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками. | Дети отгадывают загадки, отпускают цветы в пруд , наблюдают за происходящим | Появляется волшебный сад  (Слайд 3)  На столе стоил  Ящик с водой (Используется ввиде пруда) | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовностьотправиться в путешествие.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.мение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| 4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий. | * Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое * мышление. | 1. Опыт «Цветок расцвел»  Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы « распускаются».  - Что, ж продолжим путешествие. Ой, что это тут за мешочек. (Раскрывает, в нем смесь манки и гороха)   - Я знаю, откуда он взялся. Это феечка, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы.  2. Опыт «Поможем Золушке»  (Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)  - Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (взмах палочки) и появляется сито.  - Знаете, что надо делать? Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?  Фея: - Ребята, молодцы! Крестная фея будет очень рада. Мне кажется, я слышу музыку. Да, это наша Фея Балеринка снова танцует. Она умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!  У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Балеринка очень любит молоко.  - Давайте поговорим немного о молоке.  1. Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»?  2. Кто дает нам молоко?  3. Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком?  4. Какое молоко называют «парным молоко»?  4. Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят?  - А наше молоко не только умеет « бегать» но еще и «танцует». Пока Балеринка репетирует, оно потихоньку танцует.  -Так как мы находимся в Волшебном городе, то все здесь волшебное. И даже любимое Балеринкино молоко. Я предлагаю, вам подойти к столу и мы будем учиться волшебству. | Дети выполняют опыты, отвечают на вопросы, анализируют  Дети отвечают: - Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку.  Дети просеивают крупы.  Дети отвечают на вопросы:  1.из сказок.  2.корова, коза.  3. корова, овца, коза, самка осла, оленя, верблюд, ежи, кролики киты, дельфины.  4. Молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то существенная часть молока из неё просто вытечет. | На экране появляется распустившейся цветок  (4 слайд)  Проводится опыт, воспитатель поясняет, рассказывает, беседует с детьми  На экране появляется золушк с кресной феи  (Слайд 5)  Во время опытов используется музыкальное сопровождение | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы,  Выполнять опыты в соответствии с инструкцией воспитателя | 5 мин |
| 5.Самос-тоятель-ное примене-  ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие  ся знаний, представлений (выполнение работы). | * Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. * Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики. | 3.Опыт «Танцующее молоко».  В: - Итак, наливаем в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Дайте ему немного постоять. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «волшебство в молоке».  В: - Почему так получилось, как вы думаете?  .  Физкультминутка (на экране)  «Повтори за мной»  Фея: - На этом волшебство не заканчивается. Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику Громушке - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов. Перенесемся к нему с помощью волшебной палочки, (взмах палочкой).  Вот мы и на месте. О, у него здесь самый настоящий вулкан и разноцветные шары. Это напоминание о детстве, все мы в детстве любим шарики. Да только Громушка так занят, что ему просто некогда их надувать.  - Но это не беда! Шары сами умеют надуваться. Ребята, Давайте, поможем волшебнику Громушке надуть шары.  4. Опыт «Надувание шарика». В шар предварительно насыпают соду, в бутылку наливают уксус и надевают шарик на горлышко бутылки. В ходе реакции идет бурное выделение углекислого газа - шар надувается.  - Какие вы ребята молодцы! За то, что вы помогли надуть шары, Громушка разрешил нам сегодня устроить у него маленькое извержение вулкана. В жизни это очень грозное, опасное явление природы. Нам же не стоит волноваться.  - Вот вулкан – это гора,  А внутри горы – дыра.  Гул раздался тут и там:  Просыпается вулкан.  Вот гора вся задрожала,  Магма лавой побежала,  Не ходи ты, милый там,  Где проснувшийся вулкан.  5. Опыт «Извержение вулкана»  Проводится опыт гашения соды уксусом в импровизированном вулкане.  - Вот и потух наш вулкан. Ребята, в нашем городе мы не только показываем волшебство, но и объясняем его.   - Оказывается чтобы, надуть шар и «устроить извержение вулкана», достаточно попросить маму показать, как она гасит соду уксусом, когда печет пирог. | Дети делают вывод  В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны  Дети выполняют физ.минутку | На экране появлятся танцующие молоко  (Слайд 6)  Появляется мультимедийная физ.минутка «Повтори за мной»  (Слайд 7)  На экране появляется воздушный шарик  (Слайд 8)  На экране появляется вулкан  (Слайд 9) | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного.  Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | 8-10 мин |
| 6.Заключи-тельная часть.  Итог ОД. Систематизация знаний. | * Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. | Наше путешествие по Волшебному городу подходит к концу.   - Осталось еще одно важное дело. На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам.  Объясните мне немного,  Если знаете ответ.  Почему считает кто-то,  Что чудес на свете нет.  Если семечко живое  Посадить и поливать -  Будет дерево большое,  Надо только подождать!  - Ребята, у меня есть волшебное семя. Давайте в память о нашем путешествии мы посадим его и когда вернемся в детский сад мы ухаживать за ним и наблюдать за его ростом.  (Воспитатель берет в руки ведерко с землей и «сажает» семя, поливает из лейки и показывает на изображение цветущего дерева на стене.)  Если очень ждать и верить,  И смотреть во все глаза,  Постучатся в наши двери  Волшебство и чудеса! | Дети соглашаются посадить волшебное семя, помогают воспитателю | На экране появляется фея с волшебной палочкой  (Слайд 10) | Умение слушать и запоминать услышанное, проявлять помощь, распоряжать задания | 4 – 6 мин |
| 7.Рефлексия. | * Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания. | - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад и прощаться с Феей.  - Вспомним наши волшебные слова:  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прямо в детский садик, наш родной.  Закружи нас, заверти и в детсад нас отнеси.  - Ребята вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего?  - На прощанье я решила подарить вам волшебных человечков. Кому было сегодня интересно – возьмет улыбающегося, а кому скучно – грустного. Дети выбирают человечка по настроению.  - А теперь мы улыбнемся,  Крепко за руки возьмемся.  И какие же слова  Говорим мы уходя? | дети благодарят Фею и прощаются с ней  проговаривают волшебные слова  дети выбирают человечка, прощаются с гостями | На экране появляется детский сад  (Слайд 11) | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |

**ФИО: Лукьянова Елизавета Николаевна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск**

**Название работы: «Технологическая карта ОД по экспериментальной деятельности «Свойства воды» (познание) для детей старшей группы».**

**Содержание работы**

**Цель**: Создать условия для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

Обучающие:

- актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, ее свойствах и значении для человека;

- формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования;

- установить взаимосвязь воды и объектов живой природы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к природе родного края;

- воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу;

- воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.

Развивающие:

- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты.

- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

**Оборудование и наглядные материалы:** картинки с изображением стояния воды, схемы, тучки, капельки, слайды «Три состояния воды, для опытов стаканы, прозрачные стаканы на каждого ребенка, пластмассовые ложечки, чайник, блюдца с кусочками льда, салфетки.

**Методические приемы:**

**Словесные**: вопросы, художественное слово. **Наглядные:** иллюстрации, макет вулкана, колба с молоком. **Практические:** физкультминутка, исследование предметов.

**Словарная работа**: волокна, грифель, белок казеин.

**Ссылка на все материалы к занятию**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | **Воспитатель здоровается с детьми.**  -Здравствуйте, ребята!  -Мне сказали по секрету, что в детском саду в старшей группе самые любознательные дети.  - Я, ученый из Российской академии наук, со своим помощником – лаборантом, прибыл познакомиться с вами.  - Привез вам коробку с сюрпризом.  - Хотите узнать, что в этой коробке? Я вам подскажу. | Дети  выражают различные эмоции,  выстраивают полный ответ, предложение.  Дети сидят на ковре кругом. | **Презентация** | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через сюрпризный момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | **Воспитатель:** - Что это?  Отгадайте загадку.  Она и туча, и туман.  Она – ручей и океан.  Она летает и бежит  И стеклянной может быть (вода).  - Для чего нужна вода? (ответы детей)  Послушаем звук воды.  (фонограмма)  - Вода что делает? (течет, бежит)  - Значит вода какая? (жидкая)  - Давайте убедимся в этом, посмотрите на экран (слайды «Три состояния воды»).  - Посмотрите, ребята, а какая еще бывает вода?  - Вода в природе встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном (в виде пара). | Дети отвечают  Принимают активное участие в обсуждении.  Слушают внимательно  Сосредотачивают внимание на глобусе, высказывают свои мысли.  Отвечают на заданные вопросы. | **Презентация** | Эмоционально откликаются на объекты природы.  Способны делать умозаключения и выводы.  Умеют делиться своими впечатлениями со взрослых | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *начало выполнения действий по задачам образовательной деятель-ности.* | познакомить со свойствами воды через опытно- экспериментальную деятельность. | - Я – ученый. А вы хотите тоже быть учеными?  - А ученые не верят словам и картинкам. Они ищут доказательства и проводят опыты.  Мы сегодня увидим три состояния воды.  -А вы знаете, где работают ученные?  - Сейчас вас, как маленьких ученных я приглашаю в лабораторию, где решаются разные задачи.  «Ученый» ведет детей в лабораторию и знакомит с «лаборантом»  Лаборант  Опыт №1  - Здравствуйте, ребята! Это моя лаборатория.  - Мы занимаемся исследованиями воды.  (переливает воду из стакана в стакан)  - Какая вода, если ее можно перелить?  Исследуем жидкую воду.  - Как вы думаете, вода имеет цвет?  - А как можно узнать, что она без цвета?  - Опустите в воду ложечку, вы видите ложечку через воду?  - Что можно сказать о воде, какая она?  - Вода бесцветная, прозрачная.  Опыт №2  - Узнаем, имеет ли вода вкус.  - Возьмите по стаканчику с водой, и ложечкой попробуйте воду.  - Что вы можете сказать? (у воды нет вкуса)  - А сейчас добавьте в воду или соль, или сахар по желанию.  - Какой стала вода на вкус? (сладкая, соленая)  - Таким образом, у воды нет своего вкуса.  Она приобретает вкус того продукта, который в нее кладут.  - Но, прежде чем проведем следующий опыт предлагаю поиграть.  П/и «Ходят капельки по кругу»  Показать детям кусочки льда.  - Ребята, что это такое?  - Когда вода превращается в лед?  Зимой вода замерзает, превращается в снег, лед, а когда согреешь – опять превращается в воду.  - Посмотрите, я в своей лаборатории наморозила кусочки льда, возьмите в ладошку.  -Что с ним стало?  -Почему это произошло?  - А если снова вынести воду на холод, что будет?  - Значит, какой вода может быть?  Твердая – лед.  Опыт № 4 (наблюдение)  - Вы сегодня уже посмотрели опыты.  - Но не все опыты бывают безопасными, некоторые нужно проводить с осторожностью, под наблюдением взрослых.  - Посмотрите, я лью горячую воду из чайника в кружку, что вы видите над кружкой?  - А сейчас я прикрою кружку блюдцем, посмотрим, что же произойдет.  Что вы видите на блюдце? Оно запотело, и появились капельки.  - Проведите пальцем по блюдцу, что это?  (вода)  - Значит, мы можем сделать вывод: Пар - это тоже вода, только очень сильно нагретая, и находится в форме пара, газа.  - Мы сегодня многое узнали о воде.  И все- таки, какая бывает вода? | Проявляют заинтересованность, вступают в проблемный диалог.  Принимают активное участие в деятельности.  Предлагают варианты решения проблемы  Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.    Проявляют изобретательность при решении проблемы.  Проявляют способность к критическому мышлению; делают самостоятельный выбор.  Активно играют, выполняют движения.  Учатся через познание окружающего мира, делают открытия.  Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение. | **Презентация** | Уверенность в своих силах; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.  Доводят начатое дело до конца, работают в общем ритме.  Умеют наблюдать, экспериментировать.  Умеют делать логические выводы и сравнения.  Проявляют речевую активность.    Проявляют интерес к различным видам детской деятельности (экспериментирование).  Могут планировать свои действия в исследовательской деятельности для достижения цели.  Делают элементарные умозаключения и выводы. | 7-9 мин |
| *4.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний..* | проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Свойства воды». | **Д**/и «Какая бывает вода?»  Давайте поиграем.  - У меня есть схемы и картинки, которые нужно правильно расставить.  Ход игры: на доске схемы состояния воды. Картинки лежат на столе вниз изображением. Дети берут любую картинку, и помещают ее к нужной схеме, проговаривая состояние воды. Ответы детей. | Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности.  Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения. |  | Участие в диалоге, ответы на вопросы, высказывание своего мнения, основываясь на имеющихся представлениях, на увиденное, вспоминание ранее усвоенного. | 5 мин |
| *5.Рефлексия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | - Что нового вы узнали?  - Что вам понравилось больше всего?  - Как настоящие ученые, вы можете организовать у себя дома лабораторию, и показать опыты своим родным.  Показ глобуса.  Ребята, а как вы думаете, на земле много воды? (да, нет)  - Оказывается, воды на земле становится все меньше и меньше, поэтому ее нужно беречь.  - Скажите, как мы ее можем сберечь?  (закрывать кран, после мытья рук, когда чистим зубы, не включать сильный напор воды и т.д )  - А что нельзя делать, чтобы сохранить водоемы, реки чистыми?  (нельзя бросать мусор в реку, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника убирать мусор в пакеты и увозить с собой, что бы берега были чистыми и др.)  - Правильно.  - У меня на столе лежат капельки: белые и черные. Если вам понравилось работать в нашей лаборатории, то возьмите белую капельку и поместите ее на белое облачко, а если не понравилось, возьмите черную капельку и поместите ее на синее облачко. | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями.  Рассказывают о своих чувствах;    Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.  Выражают эмоции. |  | положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач. | 1-2 мин |

**Приложение 2**

**Экспериментирование для дошкольников 5-6 лет**

**Тема «Волшебная вода»**

**Опыт «Прозрачная вода»**

**Цель:** выявить свойства воды (прозрачная, льется, имеет вес).

**Материалы и оборудование:** две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

**Описание:** на столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Воспитатель предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук? Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

**Вывод:** вода прозрачная.

**Опыт «Вода принимает форму»**

**Цель:** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

**Материалы и оборудование:** узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

**Описание:** перед детьми - таз с водой и различные сосуды. Воспитатель задает вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.

**Вывод:** оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты - дети закрашивают различные сосуды.

**Опыт «У воды нет цвета, вкуса и запаха»**

**Цель:** определить, есть ли у воды запах, вкус.

**Материалы и оборудование:** соломинка, стакан с соком, стакан с водой, мятные капли, травяной настой.

**Описание:** предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещё раз пробуют воду на вкус. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы

она была безопасной для нашего здоровья.

**Вывод:** вода не имеет цвета, вкуса и запах.

**Опыт «Вода растворитель»**

**Цель:** определить, какие вещества вода растворяет, а какие нет.

**Материалы и оборудование:** узкий высокий стакан, миска с сахаром, миска с солью, миска с мелом (измельченный), миска с глиной, палочка, колба с водой.

**Описание:** воду из колбы, разлить по стаканам. В первый стакан, насыпать сахар. Во второй стакан, насыпать соль. В третий стакан мел, в четвертый глину. Размешать вещества в стаканах палочкой. Зафиксировать результат, сделать выводы.

**Вывод:** вода растворяет сахар и соль, но не растворяет песок и глину.

**Тема «Воздух и ветер»**

**Опыт «Существование воздуха»**

**Цель:**доказать существование воздуха

**Материал и оборудование:** таз с водой, пустой стакан, соломинка

**Описание:** перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

**Описание:** детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод:** воздух прозрачный, невидимый.

**Опыт «Как работает воздух»**

**Цель:** увидеть, как воздух может поддерживать предметы.

**Материал и оборудование:** два одинаковых листа бумаги, стул.

**Описание:**предложить детям скомкать один лист бумаги. Затем пускай они встанут на стул и с одинаковой высоты бросят одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше?

**Вывод:** смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.

**Опыт «Воздух легче воды»**

**Цель:** доказать, что воздух легче воды

**Материал и оборудование:** надувные игрушки, таз с водой

**Описание:** детям предлагается «утопить» игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

**Вывод:** воздух легче воды.

**Опыт «Движение воздуха – ветер»**

**Цель:** увидеть, что движение воздуха – ветер

**Материалы и оборудование:** таз с водой, веер, бумажные кораблики.

**Описание:** налейте в таз воду. Возьмите веер и помашите им над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха. Сделайте бумажные кораблики и опустите их в воду. Подуйте на кораблики. Кораблики плывут, благодаря ветру. Что происходит с корабликами, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря и кораблик может потерпеть настоящее крушение. (Всё это дети могут продемонстрировать).

**Вывод:** движение воздуха – это ветер.

**Опыт «Свойства воздуха»**

**Цель:**познакомить детей со свойствами воздуха.

**Материалы и оборудование:**ароматизированные салфетки, корки апельсин

**Описание:** ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

**Вывод:**воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

**Опыт» Воздух повсюду»**

**Цель:** обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость.

**Материалы и оборудование:** воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

**Описание:**«почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздух мы не видим, но он везде окружает нас. Пустую прозрачную бутылку, опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

**Вывод:** воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

**Тема «Песочная страна»**

**Опыт «Откуда берётся песок»**

**Цель:** определить, откуда берётся песок

**Материалы и оборудование:** на каждого ребенка по 2 камня (из камней при трении сыплется песок) лист картона, лупа.

**Описание:** возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом картона. Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это? Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

**Вывод:** ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

**Опыт «Удивительный песок»**

**Цель:** познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением

**Материалы и оборудование:** 2 стеклянные банки (первая - с сухим песком, вторая - с прозрачной водой), лопатка, пластинка, три оргстекла.

**Описание:** дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть? Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть.

**Вывод:** песок - это очень - очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.

**Описание:** в баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (песок оседает) На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт? (песочная пыль, растворившись, окрашивает воду).

**Вывод:** песок - тяжёлый - он опускается на дно баночки; пыль - лёгкая - осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду, мокрый песок меняет цвет.

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

**Цель:** показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.

**Материалы и оборудование:**2 подноса, формочки и совки для песка, сухой песок и мокрый песок.

**Описание:** попробуем насыпать небольшими струйками сухой песок на первый поднос. Это получается очень хорошо. Почему? Слои песка и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга. Попробуем так же насыпать мокрый песок на второй поднос. Не получается! Почему? Дети высказывают разные версии, мы помогаем с помощью наводящих вопросов догадаться, что в сухом песке между песчинками – воздух, а в мокром – вода, которая склеивает песчинки между собой и не дает им передвигаться так же свободно, как в сухом песке. Пробуем лепить куличики при помощи формочек из сухого и мокрого песка. Очевидно, что это получается только из мокрого песка. Почему? Потому что в мокром песке вода склеивает песчинки между собой и куличик сохраняет форму. Оставим наши куличики на подносе в теплом помещении до завтрашнего дня. На следующий день мы увидим, что при малейшем прикосновении наши куличики рассыпаются. Почему? В тепле вода испарилась, превратилась в пар, и больше нечему склеивать песчинки между собой. Сухой песок не может сохранять форму.

**Вывод:** мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму, пока не высохнет. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух.

**Опыт «Песок и глина»**

**Цель:** познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются.

**Материалы и оборудование**: два стакана: с сухим песком и глиной, лист бумаги, палочка

**Описание:** возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется - песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок.

**Вывод:** песок - рыхлый, в отличие от глины.

**Описание:** возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее поместить трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче.

**Вывод:** песок - рыхлый, в отличие от глины.

**Тема «Вода и лед»**

**Опыт «Откуда берётся вода?»**

**Цель:** дать детям доступное объяснение происхождения воды из снега и льда.

**Материалы и оборудование:** ложка для нагревания, свеча.

**Описание:** в ложку берем сначала комочек снега и нагреваем, потом берем кусочек льда и тоже нагреваем. Наблюдаем, что происходит со льдом и снегом.

**Вывод:** при нагревании снег и лёд превращаются в воду.

**Опыт «Вода и лед»**

**Цель:** установить, что вода превращается в лед

**Материалы и оборудование:** стакан пластиковый с водой, фломастер.

**Описание:** налейте воду в пластиковый стакан, отметьте фломастером уровень воды в стакане и уберите на сутки в морозилку. Спустя сутки продемонстрируйте, что получилось: вода замерзла, а уровень льда заметно выше изначального уровня воды.

**Вывод:** с понижением температуры вода превращается в снег или лёд.

**Опыт «Лед легче воды».**

**Цель:** установить, что лед легче воды

**Материалы и оборудование:** кусочек льда, стакан с водой.

**Описание:** Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

**Вывод:** Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

**Опыт «Замерзание жидкостей»**

**Цель:** познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Материалы и оборудование:** емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла.

**Описание:** дети рассматривают жидкости, определяют различия и общие свойства жидкостей (текучесть, способность принимать форму сосуда). Затем с помощью педагога, дети приготавливают раствор соленой воды, заливают соленый раствор и обычную воду в формочки, ставят на длительное время в холод. Затем вносят формочки, рассматривают, определяют, какие жидкости замерзли, а какие - нет.

**Вывод:** одни жидкости замерзают быстрее, другие - медленнее. Чем больше плотность жидкости (чем жидкость гуще), тем ниже температура замерзания - длительное время замерзания.

**Опыт «Разноцветные сосульки»**

**Цель**: помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)

**Материалы и оборудование:** вода, краски, формы для замораживания льда, нитки

**Описание:** Воспитатель вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед). Предлагает украсить ель, растущую на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, каким образом можно изготовить такие игрушки. Дети под руководством воспитателя составляют алгоритм действий изготовления ледяных игрушек: взять форму, опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска-дом ) сосульки, подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы и вешают на ветку ели.

**Вывод:** вода изменяет цвет. Вода замерзает.

**Тема «Бумага»**

**Опыт «Пропускает ли бумага свет?»**

**Цель:** установить попускает ли бумага свет

**Материалы и оборудование:** листы бумаги разной плотности

**Описание:** у каждого ребенка ест листы бумаги разной плотности. Чем отличаются друг от друга образцы бумаги? Посмотрите сквозь бумагу, что можно увидеть?

**Вывод:** бумага тонкая пропускает свет, плотная - нет.

**Опыт «Бумага мнется»**

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами бумаги

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, цветной картон, салфетка бумажная, лист бумаги

**Описание:**  возьмите по одному листу бумаги разной плотности и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять? Как вы думаете, почему у одних бумага легко смялась, а у других нет?

**Вывод:** бумага мнется, чем толще бумага, тем она труднее мнется

**Опыт «Что быстрее намокнет салфетка или тетрадный лист?»**

**Цель:** актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах.

**Материалы и оборудование:** бумажная салфетка, тетрадный лист.

**Описание:** возьмём емкость с водой и положим в нее салфетку и тетрадный лист. Что произошло? Салфетка намокла быстрее, чем тетрадный лист.

**Вывод:** мягкая бумага намокает быстрее, чем более плотная.

**Опыт «Остается ли на бумаге след?»**

**Цель:** выяснить, остаются ли на бумаге следы

**Материалы и оборудование:** бумага, растительное масло, ватная палочка.

**Описание:** возьмём ватную палочку, макнём её в растительное масло и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге жирный след.

**Вывод:** на бумаге остаются следы масла, грязи, от карандаша, красок, ручки и т. д.

**Тема «Соль. Сахар»**

**Опыт «Из чего состоит соль»**

**Цель:** выяснить из чего состоит соль

**Материалы и оборудование:** тарелочки с солью, лупа

**Описание:** Взяли тарелочку с солью. Что можно сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок). Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (соль состоит из белых кристаллов)

**Вывод:** соль состоит из маленьких кристаллов.

**Опыт «Соль хрустит»**

**Цель:** выяснить хрустит ли соль

**Материалы и оборудование:** тарелочка с солью, ложка

**Описание:** дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они услышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

**Вывод:** соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

**Опыт «Соль растворяется в воде»**

**Цель**: выяснить растворяется ли соль в воде

**Материалы и оборудование:** Прозрачный стакан с водой, соль, ложка.

**Описание:** прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать.

**Вывод:** При взаимодействии с водой соль растворяется.

**Опыт «Выращивание кристаллов»**

**Цель:** изучить возможность выращивания кристаллов в условиях детского сада.

**Материалы и оборудование:** стакан соленой воды, нить, карандаш.

**Описание:** кристалл - это твердая порода, состоящая из меленьких трехмерных фигур. Для опыта нам понадобились стакан соленой воды, нить, привязанная к карандашу. Поместили нить в стакан и стали наблюдать. Через 5 дней образовались кристаллы соли на нитке и карандаше. А что произойдет, если к одной нити привязать скрепку, а к другой – деревянную щепку?

**Вывод:** на нитке, к которой была привязана щепка, кристаллов образовалось больше. Это говорит о том, что чем более шероховатая поверхность, тем лучше на ней будут удерживаться, а значит и быстрее образовываться кристаллы

**Опыт «Разноцветный сахар»**

**Материалы и оборудование:** стакан, две ложки сахара на десять ложек питьевой воды, пищевые красители, фольга и несколько блюдец (их количество равно числу пищевых красителей).

**Описание:** в стакане с водой тщательно размешайте сахар до полного растворения. Положите на каждое блюдце фольгу и налейте по две ложки сладкого раствора. Добавьте красители. Аккуратно перемешайте. После этого оставьте блюдца в теплом месте на три дня. Вода за это время испарится, а у вас останутся кристаллы цветного сахара. Их можно раздробить и перемешать, получится разноцветный сахар.

**Вывод:** молекулы воды испаряются, т.е. переходят из жидкого состояния в парообразное, а молекулы сахара, смешанные с красителем, остаются.

**Тема «Камни»**

**Опыт «Какими бывают камни».**

**Цель:** определить какие, бывают камни

**Материалы и оборудование:** камни различной формы, цвета и размера

**Описание**: предлагаю сначала рассмотреть камни. Как вы думаете, на какие группы их можно разделить? (варианты детей) Так значит, какие бывают камни? (большие, маленькие, разных цветов, формы).

**Вывод**: камни по цвету, форме и размеру бывают разные.

**Опыт «Как вода камень разрушает»**

**Цель:** смоделировать силу и воздействие воды

**Материалы и оборудование:** стеклянная бутылка, вода, пластмассовое ведро

**Описание:** налить в стеклянную бутылку воды, плотно закрыть и поставить в детское пластмассовое ведро. Если эксперимент проводится зимой, вынести бутылку на мороз, если в теплое время года – поставить в морозильную камеру. Через два часа можно продемонстрировать силу замерзшей воды, которая разрывает бутылку на части. Объяснить детям, что, то же самое происходит и с камнем.

**Вывод:** вода, попадающая в трещинки скалы, зимой замерзает и расширяет их. С каждым годом трещины становятся все больше и больше, пока, наконец, от камня не отколется какой-нибудь кусок.

**Опыт «Почему камни бывают разноцветными»**

**Цель:** объяснить опытным путем, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов

**Материалы и оборудование:**2-3 кусочка пластилина разного цвета, стека, рисовые, пшеничные зерна.

**Описание:** предложить детям взять 2-3 цветных кусочка пластилина, скатать каждый кусочек в шарик и поставить их друг на друга. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. С помощью стека разрезать пластилин и рассмотреть полосатые срезы.

**Вывод:** проходили миллионы лет, каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один камень.

**Описание:** Предложить детям определить, что тверже: пластилин или зерна. Объяснить, что и в природе одни камни тверже других. Предложить смешать зерна и пластилин.

**Вывод:** получаются камни с вкраплениями.

**Опыт «Тонет – не тонет»**

**Цель:** сформировать представления о свойствах камня.

**Материалы и оборудование:** Морские камешки, кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой.

**Описание:** дети, как вы думаете, что будет, если положить камень в воду? (он утонет). Бросьте камень в сосуд с водой и наблюдайте, что будет с ним происходить. Может ли камень плавать? Возьмите гранит и пемзу. Сравните их по весу. Одинаковы камни по весу? Нет, один – легкий, другой - тяжелый. Что произойдет с каждым из них, если их опустить в воду? Давайте проверим: опустите гранит и пемзу в воду. Что произошло? Пемза не утонула, гранит утонул. Как вы думаете почему?

**Вывод:** пемза легкая. В ней много дырочек. А в дырочках есть воздух и пузырьки с воздухом не давали ей утонуть. В пемзе много дырочек, в которых скапливается воздух, поэтому она легкая и не тонет.

**Тема «Солнечный свет»**

**Опыт «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»**

**Цель:** установить, правда ли вода на солнце испаряется быстрее, чем в тени

**Материалы и оборудование:** вода, два блюдца

**Описание:** наливают в два блюдца воду - одно блюдце ставят на **солнце,** другое - в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода. **Вывод:** На **солнце**вода испаряется быстрее, чем в тени.

**Опыт «Почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом»**

**Материалы и оборудование:** чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

**Описание:** наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотно закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку, глядя поверх книг. Если шарика не видно, подвиньте его. Оставшись в том же положении, уберите банку из своего поля зрения. Вы можете увидеть шарик только через банку с водой. Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этими предметами свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней.

**Вывод:** свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу, прежде чем дойти до нас.

**Опыт «Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч**»

**Цель:** установить из каких, цветов в действительности состоит **солнечный луч»**

**Материалы и оборудование:** противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

**Описание:** эксперимент нужно проводить в ясный **солнечный день.** Не смотрите прямо на **солнце и не отражайте солнечные лучи в глаза людям.** Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего **солнца.** Поместите зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало **солнечный свет.** Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки.

**Вывод:** вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

**Тема «Почва»**

**Опыт «В почве есть воздух»**

**Цель:** показать, что в почве есть воздух

**Материалы и оборудование:** образцы почвы (рыхлой), банки с водой (на каждого ребенка), большая банка с водой у воспитателя.

**Описание:** напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

**Вывод:** в земле содержится воздух.

**Опыт «Есть ли в земле вода?»**

**Цель:**  показать, что в почве есть вода

**Материалы и оборудование:** тарелочки с землей, ложки, горелка, стекло.

**Описание:** потрогайте землю на тарелочках на ощупь. Мокрая ли она? В ложечку я накладываю эту почву и нагреваю на пламени, над почвой я держу стёклышко. Что происходит с стёклышкам? Почему оно запотело? Что за капельки появились на стекле?

**Вывод:** в земле содержится вода.

**Опыт «Растворимость земли»**

**Цель:** установить, растворяется ли почва в воде

**Материалы и оборудование:** стакан с водой, горсть земли, палочка

**Описание:** землю в стакане с водой хорошо перемешайте палочкой, подождите немного. Растворилась ли земля в воде?

**Вывод:** земля в воде не растворяется.

**Экспериментирование для дошкольников для детей 6-7 лет**

**Тема «Пламя»**

**Опыт «Излучает ли огонь свет?»**

**Цель:** расширять представление детей о свойствах огня.

**Материалы и оборудование:** горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

**Описание:** в темное время суток воспитатель выключает в группе свет. Стало темно. Зажигаем свечу, стали видны очертания предметов, игрушек, детей.

**Вывод:** Огонь излучает свет.  Необходимо  соблюдать противопожарные правила в случае пользования свечами и обязательно только в присутствии взрослых.

**Опыт «Согревает ли огонь людей?»**

**Цель:** расширять представление детей о свойствах огня.

**Материалы и оборудование:** горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

**Описание:** воспитатель зажигает горелку. Очень осторожно пробуем поднести руку к пламени. Измеряем и делаем вывод, что на расстоянии 20 см. становится тепло; ниже - из-за жжения опустить руку нельзя, очень опасно.

**Вывод:** огонь выделяет много тепла. Нельзя баловаться огнем, можно обжечься.  Необходимо соблюдать противопожарные правила.

**Опыт «Какая форма у огня и можно ли ее изменять?»**

**Цель:** продолжать изучать свойства огня, развивать способность самостоятельно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку явлениям.

**Материалы и оборудование**: горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос.

**Описание:** воспитатель зажигает горелку. Наблюдаем за пламенем. Форма спокойного пламени-заостренная кверху, похожа на конус. Предлагаю детям потихоньку подуть на пламя. Дети замечают, что форма изменяется, пламя отклоняется от потока воздуха. Переносим горелку к приоткрытому окну и опять дети    замечают, что пламя отклоняется от потока воздуха.

**Вывод:** форму пламени можно изменить при помощи потока воздуха. Люди могут использовать это свойство при разжигании костра. Необходимо соблюдать противопожарные правила и обязательно их тушить после использования. Но дети должны запомнить, что им без взрослых разжигать костры нельзя, это очень опасно.

**Опыт «Есть ли цвет у огня, и может ли он меняться?»**

**Цель:** продолжать изучать свойства огня, развивать способность самостоятельно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку явлениям.

**Материалы и оборудование:** горелка или свечи, таз с водой, спички, железный поднос, зубочистка, медная проволочка.

**Описание:** воспитатель зажигает горелку. Дети рассматривают цвет пламени и замечают, что он не везде одинаковый, пламя имеет слои; самый нижний слой голубоватого оттенка; затем светло-желтый слой, после него-самый верхний-красновато-оранжевый. Берем зубочистку, подносим к огню, и дети замечают, что цвет пламени-желто-оранжевый. Затем наблюдаем за горением тонкой проволочки из меди, дети замечают, что пламя окрашивается в зеленый цвет*.*

**Вывод:** разные вещества и материалы горят с разным цветом пламени. Вот таким образом получаются красивые фейерверки.

**Тема «Магнит»**

**Опыт «Всё ли притягивают магниты?»**

**Цель:**Определить свойства магнитов притягивать металлические предметы

**Материалы и оборудование:** предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги; магнит.

**Описание:** в ходе эксперимента надо разделить все предметы на две группы: металлические и не металлические. Поднеся магнит по очереди к предметам первой и второй  группы. Мы определяем, что неметаллические предметы не притягиваются к магниту, но и некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а некоторые не испытывают его притяжения.

**Вывод:**магниты обладают способностью притягивать предметы из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

**Опыт «Как достать скрепку из воды не намочив рук»**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

**Материал и оборудование:** стаканчик с водой, железные предметы, магнит.

**Описание:** воспитатель«случайно» роняет часть из них в стакан с водой. Возникает вопрос, как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом. После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы в воде. Такой же опыт с песком.

**Вывод:** вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

**Опыт «Сила магнитов»**

**Цель:** познакомить со способом сравнения силы магнита.

**Материалы и оборудование:** большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.

Описание: предложите детям определить, какой магнит сильнее - большой подковообразный или полосовой средней величины. Рассмотрите каждое из предложений детей, как узнать, какой из магнитов сильнее. Детям при этом не обязательно формулировать свои предложения словесно. Ребенок может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами, необходимыми для этого, а педагог вместе с другими помогает вербализовать ее.

В результате обсуждения выявляются два способа сравнения силы магнитов:

1. по расстоянию - сильнее тот магнит, который притянет стальной предмет (скрепку), на большем расстоянии (сравниваются расстояния между магнитом и тем местом, где находится притянутая им скрепка);

2. по количеству скрепок - сильнее тот магнит, который удерживает у своего полюса цепочку с большим количеством стальных скрепок (сравнивается количество скрепок в цепочках, «выросших» у полюсов магнитов), или же -по густоте железных опилок, прилипших к магниту.

Обратите внимание на эксперименты - «подсказки» с двумя магнитами разной силы, которые можно показать детям в случае их затруднений:

1. одинаковые стальные скрепки один из магнитов притягивает с большого расстояния, чем другой;

2. один магнит удерживает у своего полюса целую цепочку с большим количеством скрепок, чем другой (или более густую «бороду» железных опилок).

Пусть дети в ходе этих экспериментов определят, какой из магнитов сильнее, а затем объясняют, как они догадались, что им «подсказало» ответ.

Подсчитав, количество скрепок у полюсов разных магнитов и сравнив их, дети приходят к выводу, что силу магнита можно измерить количеством скрепок, удерживаемых в цепочке около его полюса.

Таким образом, скрепка в этом случае является «меркой» для измерения силы магнита.

**Вывод:**форма и размер магнита влияет на его силу. Подковообразные магниты сильнее прямоугольных. Среди магнитов, имеющих одну форму, сильнее будет магнит большего размера. Магниты притягивают даже на расстоянии. Чем больше магнит, тем больше сила притяжения и тем больше расстояние, на котором магнит оказывает свое воздействие.

**Опыт «Магнитная стрелка»**

**Цель:** познакомить со свойствами магнитной стрелки.

**Материалы и оборудование:** магнит, магнитная стрелка на подставке, иголка, полоски красного и синего цвета, пробка, сосуд с водой.

Описание: покажите детям магнитную стрелку (на подставке), дайте им возможность экспериментально убедиться в том, что она представляет собой магнит. Пусть дети поместят магнитную стрелочку на подставку (убедившись, что она может на ней свободно вращаться). После того, как стрелка остановится, дети сравнивают расположение ее полюсов с расположением полюсов магнитов, вращающихся на нитях (или - с магнитами, плавающими в мисках с водой), и приходят к выводу, что их расположение совпадает.

**Вывод:** магнитная стрелка - как и все магниты - показывает, где у Земли север, а где - юг.

**Опыт «Когда магнит вреден»**

**Цель:** познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.

**Материалы и оборудование:**компас, магнит.

**Описание:** пусть дети выскажут свои предположения о том, что произойдет, если к компасу поднести магнит? - Что будет со стрелкой? Изменит ли она свое положение? Проверьте предположения детей экспериментально. Поднеся магнит к компасу, дети увидят, что стрелка компаса движется с магнитом. Объясните наблюдаемое: магнит, который приблизился к магнитной стрелке, влияет на нее сильнее, чем земной магнетизм; стрелка-магнит притягивается к магниту, более сильно действующему на нее по сравнению с Землей. Уберите магнит и сравните показания того компаса, с которым проводили все эти эксперименты, с показаниями других: он стал показывать стороны горизонта неверно. Выясните с детьми, что такие «фокусы» с магнитом вредны для компаса – его показания «сбиваются» (поэтому лучше для этого эксперимента взять только один компас).

Расскажите детям о том, что магнит вреден и для многих приборов, железо или сталь которых могут намагнититься и начать притягивать разные железные предметы. Из-за этого показания таких приборов становятся неверными.

Оказывается, и для человека тоже вреден очень сильный магнит, поскольку и у человека, и у животных в крови есть железо, на которое магнит действует, хотя этого и не чувствуется.

**Тема «Звук»**

Опыт «Как распространяется звук?»

**Цель:** понять, как распространяются звуковые волны.

**Материалы и оборудование:** емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке.

**Описание:** взрослый предлагает выяснить, почему мы можем слышать друг друга (звук по воздуху долетает от одного человека к другому, от звучащего предмета к человеку). Дети бросают камешки в емкость с водой. Определяют, что увидели (по воде расходятся круги). То же самое происходит со звуками, только звуковая волна невидима и передается по воздуху. Дети выполняют опыт по алгоритму: ребенок прикладывает ухо к емкости или краю бассейна. Другое ухо закрывает тампоном; второй ребенок бросает камешки. Первого ребенка спрашивают, сколько камешков брошено и как он догадался (услышал 3 удара, их звуки передались воде).

Наполняют водой тонкостенный гладкий бокал на ножке, водят пальцем по краю бокала, извлекая тонкий звук. Выясняют, что происходит с водой по воде пошли волны - передается звук.

Ставят один конец расчески на стул, Повторяют опыт. Выясняют, почему звук стал громче (в случае затруднения предлагают одному ребенку проводить пальцем по зубьям, а другому в это время - легонько пальцами коснуться стула), что чувствуют пальцы. Делают вывод: дрожит не только расческа, но и стул. Стул больше, и звук получается громче. Взрослый предлагает проверить этот вывод, прикладывая конец расчески к разнообразным предметам: к столу, кубику, книге, цветочному горшку и т.д. (звук усиливается, так как колеблется большой по размеру предмет).

Опыт «Где живет эхо?»

**Цель:** подвести к пониманию возникновения эха.

**Материалы и оборудование:** Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

**Описание**: дети определяют, что такое эхо (явление, когда сказанное слово, песенка слышится еще раз, как, будто кто-то повторяет их). Называют, где можно услышать эхо (в лесу, в арке, дома, в пустой комнате). Проверяют серией опытов, где оно бывает, а где его быть не может. Каждый ребенок выбирает емкость и материал для ее заполнения. Сначала произносят какое-нибудь слово в пустой аквариум или большую стеклянную банку, ведро. Выясняют, есть ли в нем эхо да, звуки повторяются. Затем заполняют емкости тканью, веточками, сухими листочками и т.п.; произносят звуки. Выясняют, повторяются ли они в этом случае (нет, эхо исчезло).

Выясняют, почему в пустой комнате эхо живет, а в заполненной мягкой мебелью - нет ( звук не отражается от мягких предметов и не возвращается к нам).

**Опыт «Звуки в воде»**

**Цель:** выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).

**Материалы и оборудование**: большая емкость с водой, камешки.

**Описание:** взрослый предлагает детям ответить, передаются ли звуки по воде, Вместе с детьми составляет алгоритм действий: бросить камешек и слушать звук его удара о дно емкости. Затем приложить ухо к емкости и бросить камень; если звук передается по воде, то его можно услышать. Дети выполняют оба варианта опыта и сравнивают результаты. Делают вывод: во втором варианте звук был громче.

**Вывод:** через воду звук проходит лучше, чем через воздух.

Опыт «Спичечный телефон»

**Цель:** познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.

**Материалы и оборудование:** два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.

**Описание:** дети выполняют действия по алгоритму: через центры двух пустых спичечных коробкой протягивают нить, закрепив ее с обеих сторон с помощью спичек. Натягивают нить, пробуют передать друг другу «секрет». Для этого одни ребенок, прижав коробок к губам, говорит; другой, приложив ухо ко второму коробку, слушает. Дети выясняют, что звук могут услышать только двое, непосредственно участвующие в опыте. Звук заставляет  дрожать коробок, «бежит» по нитке ко второму коробку. По воздуху звук передается хуже, поэтому «секрет» не слышен другим. Взрослый спрашивает, что может почувствовать третий ребенок, если во время разговора двоих (по коробкам) приложит палец к нитке, к коробку (палец, прикасаясь к нити, к коробку, ощущает колебания).

**Вывод:** спичечный «телефон» работает по принципу настоящего телефона: там звук бежит по проводам. Дети зажимают нить посередине рукой - «телефон» не работает (звук передается при дрожании нитки; если нитка не дрожит, звук не передается).

**Тема «Снег»**

**Опыт «Почему снег мягкий?»**

**Цель:**совершенствовать знание детей о снеге.

**Материалы и оборудование:** лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

**Описание:** предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками - воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод:** снег легче песка, так как  он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.  Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

**Опыт «Нужен ли растениям снег»**

**Материалы и оборудование:**две емкости с водой.

**Описание:** одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время.

**Вывод:** под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит, растениям нужен снег как одеяло.

**Опыт «Почему снег хрустит?»**

**Материалы и оборудование: соль, тарелка, ложка**

**Описание:** вы когда-нибудь слышали, как хрустит снег? А как вы думаете, почему снег хрустит под ногами?

Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда мы в морозный день идём по заснеженной улице, под нашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда мы и замечаем, что снег скрипит.Ребята, возьмите соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз). Ребята, что вы слышите?

**Вывод:**слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Опыт «Таяние снега».**

**Цель:** подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла

**Материалы и оборудование:** снег, варежка, грелка

**Описание:** наблюдать за таянием снега на тёплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д.

**Вывод:** снег тает от тяжёлого воздуха, идущего от любой системы.

**Опыт «Можно ли пить талую воду».**

**Цель:** показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

**Материалы и оборудование:** две тарелки, снег, вода

**Описание:** взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить её и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне).

**Вывод:** снег - это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также её можно давать животным.

**Тема «В мире стекла»**

**Опыт «Необычные кораблики»**

**Цель:** познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

**Материалы и оборудование:** две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.

Описание: перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите: в них что-нибудь есть? Хотите, чтобы они стали корабликами? Опустить одну бутылочку на воду. Что с ней происходит? (постепенно наполняется водой, становится тяжѐлой и тонет). Другую бутылочку закрыть пробкой, опустить на воду. Почему она не тонет? Погружают еѐ в воду. Почему она всплывает?

**Вывод:** легкая бутылочка, может плавать, а тяжелая нет.

**Опыт «Прозрачность стекла»**

**Цель:** установить, обладает ли стекло, свойством прозрачности

**Материалы и оборудование:** прозрачный стакан, цветные камешки

**Описание:** дети кладут в прозрачный стакан цветные камешки, тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.

Вывод: стекло обладает свойством прозрачности.

**Опыт « Стекло водонепроницаемое»**

**Цель:** установить, обладает ли стекло, свойством водонепроницаемости

**Материалы и оборудование:** стакан с водой

**Описание:** дети вместе с воспитателем демонстрирует водонепроницаемость стекла, для чего в стакан наливает воду, убеждаются, что стекло не пропускает воду, т.е. оно водонепроницаемо.

**Вывод:** стекло водонепроницаемо

**Тема «Тайны статического электричества»**

**Опыт «Статическое электричество»**

**Цель:** узнать о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту.

**Материалы и оборудование:** два воздушных шарика, волосы, алюминиевая банка, шерстяная ткань

**Описание:** потрём шерстяной тканью оба воздушных шара. Поднесём их друг к другу. Что происходит? Они отталкиваются друг от друга именно той стороной, которой были натёрты об шерсть.

Потрём один из шаров о наши волосы, немного поднимем шарик над волосами. Что происходит? Шарик притянул волосы к себе.

Положим алюминиевую банку на бок на столе, поднесём к ней воздушный шар, который мы потёрли о волосы или шерстяную ткань. Как только мы поднесли шарик к банке, медленно отводим его. Что происходит? Банка начинает катиться за шариком.

**Вывод:** натирая шары шерстяной тканью или нашими волосами, мы создаем на нем статическое электричество. Оно включает в себя отрицательно и положительно заряженные частицы. Когда мы трем воздушные шары против наших волос или ткани, шарик заряжается отрицательно.

**Опыт «Понятие об электрических зарядах»**

**Цель:** показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов.

**Материалы и оборудование:** воздушный шарик, шерстяной шарф.

**Описание:** надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной шарф и попробуем дотронуться шариком до различных предметов в комнате. Получился настоящий фокус! Шарик начинает прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное – ко мне. Почему?

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. Но есть предметы, например – шерсть или волосы, которые очень легко теряют свои электроны. Когда мы трём шарик об шерсть происходит разделение электрических разрядов, шерсть отдаст свои электроны, электроны перебегут на шарик, и он станет отрицательно заряженным. Если этот шарик поднести к нейтральным предметам (которые не натирали), электроны в этих предметах начинают отталкиваться от электронов шарика и перемещаться на другую сторону предмета. Поэтому та сторона предмета, которая ближе к шарику, становится заряженной положительно, и шарик начнет притягивать предмет к себе. Но если подождать подольше, электроны начнут переходить обратно с шарика на предмет, тогда шарик и предмет перестанут притягиваться друг к другу. Шарик упадет.

**Вывод:** В результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов.

**Опыт «Танцующая фольга»**

**Цель:** узнать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются

**Материалы и оборудование:** тонкая алюминиевая фольга, ножницы, пластмассовая расческа, бумажное полотенце

**Описание:** нарежем алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Высыпаем полоски фольги на бумажное полотенце. Проведем несколько раз пластмассовой расческой по своим волосам, а затем поднесем ее вплотную к полоскам фольги. Полоски начнут «танцевать». Почему так происходит?

Волосы, о которые мы потерли пластмассовую расческу, очень легко теряют свои электроны. Их часть перешла на расческу, и она приобрела отрицательный статический заряд. Когда мы приблизили расческу к полоскам фольги, электроны в ней начали отталкиваться от электронов расчески и перемещаться на противоположную сторону полоски. Таким образом, одна сторона полоски оказалась заряжена положительно, другая сторона полоски – отрицательно. Положительно заряженная сторона полоски притягивается к отрицательно заряженной расческе. Так фольга «танцует»

**Вывод:** разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

**Опыт «Прыгающие хлопья»**

**Цель:** узнать, как в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических разрядов.

**Материалы и оборудование:** чайная ложка хрустящих овсяных хлопьев, бумажное полотенце, воздушный шарик, шерстяной шарф.

**Описание:** постелем на столе бумажное полотенце и насыплем на него хлопья. Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной шарф, затем поднесем его к хлопьям, не касаясь их. Хлопья начинают подпрыгивать и приклеиваться к шарику. Почему?

В результате контакта между шариком и шерстяным шарфом произошло разделение статических электрических зарядов. Часть электронов с шерсти перешло на шарик, и он приобрел отрицательный электрический заряд. Когда мы поднесли шарик к хлопьям, электроны в них начали отталкиваться от электронов шарика и перемещаться на противоположную сторону. Таким образом, верхняя сторона хлопьев, обращенная к шарику, оказалась заряжена положительно, и шарик начал притягивать легкие хлопья к себе.

**Вывод:** в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических разрядов.

**Опыт « Гибкая вода»**

**Цель:** узнать, что в воде электроны свободно перемещаются.

**Материалы и оборудование:** раковина и водопроводный кран, воздушный шарик, шерстяной шарф.

**Описание:** откроем водопроводный кран таким образом, чтобы струя воды была очень тонкой. Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер, затем поднесем его к струйке воды. Струя воды отклонится в сторону шарика. Электроны с шерстяного свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарику в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе.

Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть тонкой. Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

**Вывод:** в воде электроны могут свободно перемещаться.

**Тема «Научные** **опыты»**

**Опыт «Снежные цветы»**

**Материалы и оборудование:** соломинка, мыльный раствор

**Описание:** когда облако образуется при очень низкой температуре, вместо дождевых капель пары воды сгущаются в крошечные иголочки льда; иголочки слипаются вместе, и на землю падает снег. Хлопья снега состоят из маленьких кристалликов, расположенных в форме звездочек удивительной правильности и разнообразия. Каждая звездочка делится на три, на шесть, на двенадцать частей, симметрично расположенных вокруг одной оси или точки. Нужно только в сильный мороз выйти из дома и выдуть мыльный пузырь. Тотчас же в тонкой пленке воды появятся ледяные иголочки; они будут у нас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.

**Опыт «Висит без веревки»**

**Материалы и оборудование:** соль, стакан, спички, вода, колечко из проволоки, нитки.

**Описание:** готовим крепкий раствор соли. Опускаем нитку в стакан с раствором. Вынимаем нитку из стакана с соленой водой и сушим нить. Делаем так несколько раз. При просушивании нити вода испаряется, а на нитке остаются кристаллы соли. Подвесим на этой нитке легкое проволочное колечко. Подожжем нитку. Огонь пройдет снизу доверху. Колечко останется висеть на тонком шнурке золы. Нитка сгорела. Осталась тонкая солевая трубка, которая удерживает легкое колечко.

**Опыт «Сломанный карандаш»**

**Материалы и оборудование:** стакан, водопроводная вода, карандаш

**Описание:**  Наполни стакан водой. Погрузи в воду карандаш. Это потому, что при переходе луча из воздуха в воду скорость света меняется. Меняется и направление луча. Это явление называется преломлением и приводит к тому, что мы видим - погружённая часть карандаша кажется смещённым по отношению к наружной, хотя на самом деле это не так., карандаш покажется сломанным на границе между водой и воздухом.